

1. - anschauen
2. - einprägen
3. - umklappen
4. - schreiben
5. - kontrollieren

Meine Lernwörter

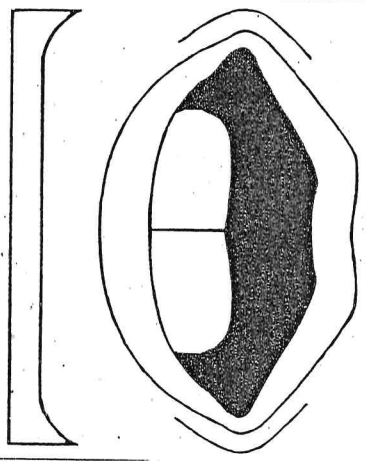
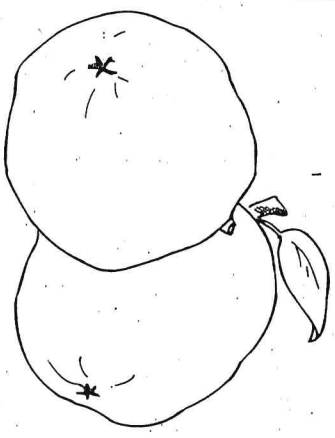
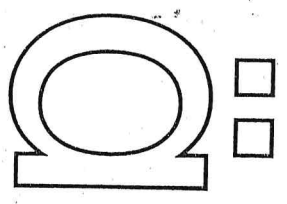
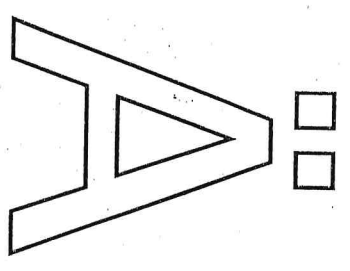
 	1. Tag	2. Tag	3. Tag	4. Tag	5. Tag
 	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
die Fule					
Zwei					
der Satz					
er zeigt					
heute					
sitzen					
das Jahr					
die Katze					

Erarbeitung des Buchstaben „Ä, ä“
Arbeit mit dem Buch! (Fibel S. 82/83)

Ä, ä - Äpfel

D/AB 1

1. Schauen Sie sich die Fibel S.82/83 gemeinsam mit Ihrem Kind an. Was ist auf dem Bild zu sehen? Lassen Sie Ihr Kind erzählen.
Wo hat sich das Anlautbild „Äpfel“ versteckt?
2. Sprechen Sie den Laut „Ä/ä“ deutlich vor.
Lassen Sie ihr Kind die Mundstellung bei Ihnen und im Spiegel ansehen.
Abbildung rechts bitte beachten!
Das große und das kleine Ä/ä betrachten und erkennen, dass die Buchstabenform vom A/a schon bekannt ist und nur die Ä-Punkte dazukommen.
Laut Ä/ä mit dem Laut A/a vergleichen, beide Laute im Wechsel bilden.
Hierzu können die Einzel- und Mehrzahl von Substantiven verwendet werden, z.B. der Apfel – die Äpfel, der Ball – die Bälle, das Dach – die Dächer, das Fach – die Fächer, ...
Den Laut Ä, ä nennen wir auch Umlaut!
3. Im Viererfenster bzw. der Abbildung rechts das große und das kleine Ä/ä mit dem Finger nachschreiben.
Hinweis: Das große Ä schreiben wir wie das große A mit zwei Punkten.
Das kleine ä schreiben wir wie das kleine a mit zwei Punkten.
4. Das Kind selbst Ä/ä – Wörter finden und nennen lassen, z.B. Rätsel, Zähne, Bälle, Käse, Bär, Käfer, ...
Fibel S. 82/83 lesen bzw. vorlesen. Wiederholt die Bilder einbeziehen und das Kind erzählen lassen (Rätsel nennen, Wissen über Tiere, Erfahrungen, ...).
Die Ä/ä-Wörter in den Texten finden, evtl. markieren lassen.
Die Texte satzweise lesen (still lesen, betont vorlesen üben).
Kenntnisse über Fragen und Fragewörter wiederholen.

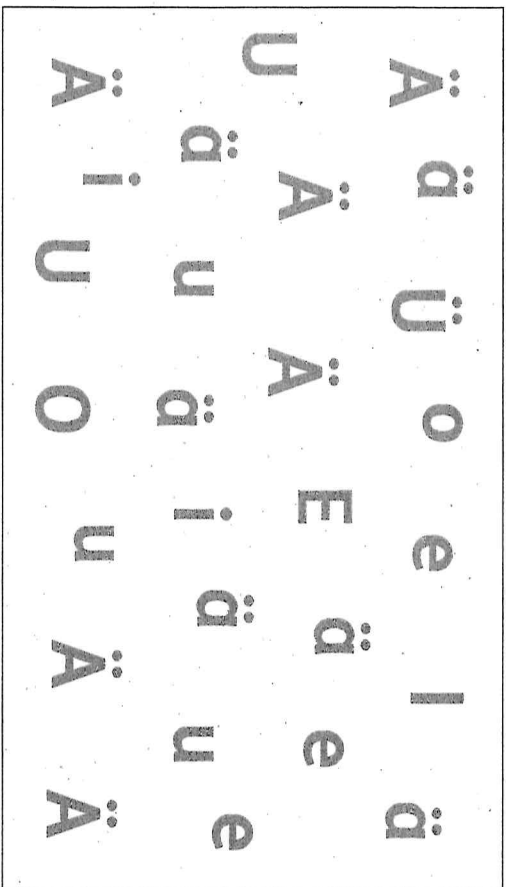


Äpfel

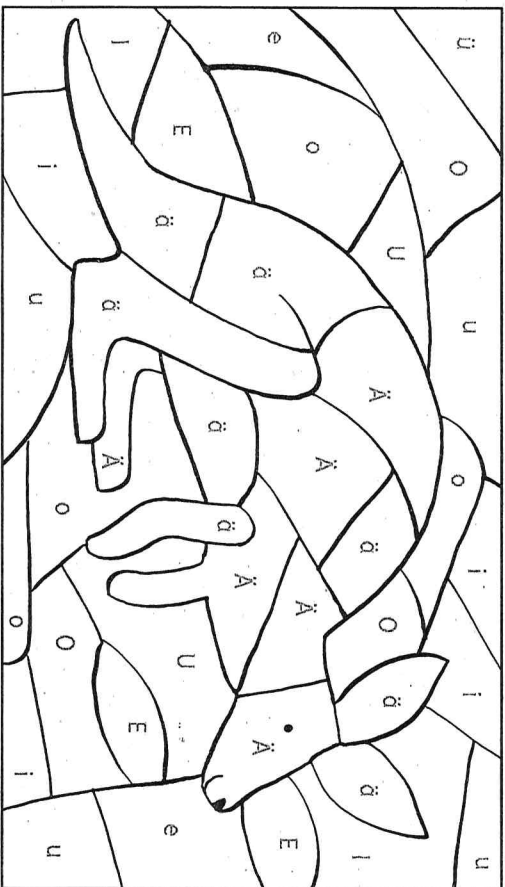


Ä/ä

1 Kreise ein.



2 Male Ä/ä aus.



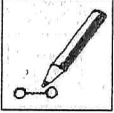
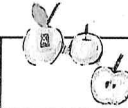
Ä/ä

1 Schwinde und schreibe.


2 Aus a wird ä. Lies und schreibe.

		ein

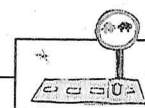
Name: _____

Ä ä



Ö ö



Ü ü



zwei Hände

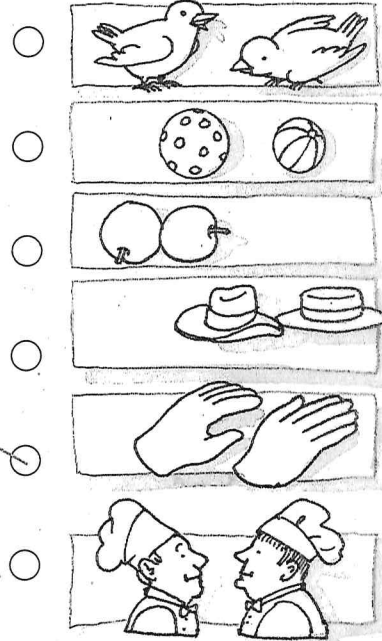
zwei Bälle

zwei Vögel

zwei Hüte

zwei Köche

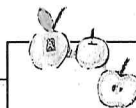
zwei Äpfel




Alle Rechte vorbehalten.

Lesen, Verbinden mit dem Bild

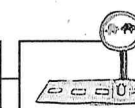
Name: _____

Ä ä



Ö ö



Ü ü



ein Vogel



zwei

Vögel

ein Ball



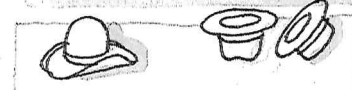
zwei

ein Apfel



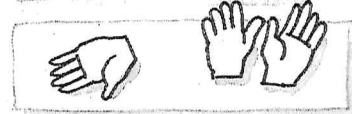
zwei

ein Hut



zwei

eine Hand



zwei

ein Buch



zwei

zwei	Vögel
zwei	
zwei	
zwei	
zwei	
zwei	
zwei	

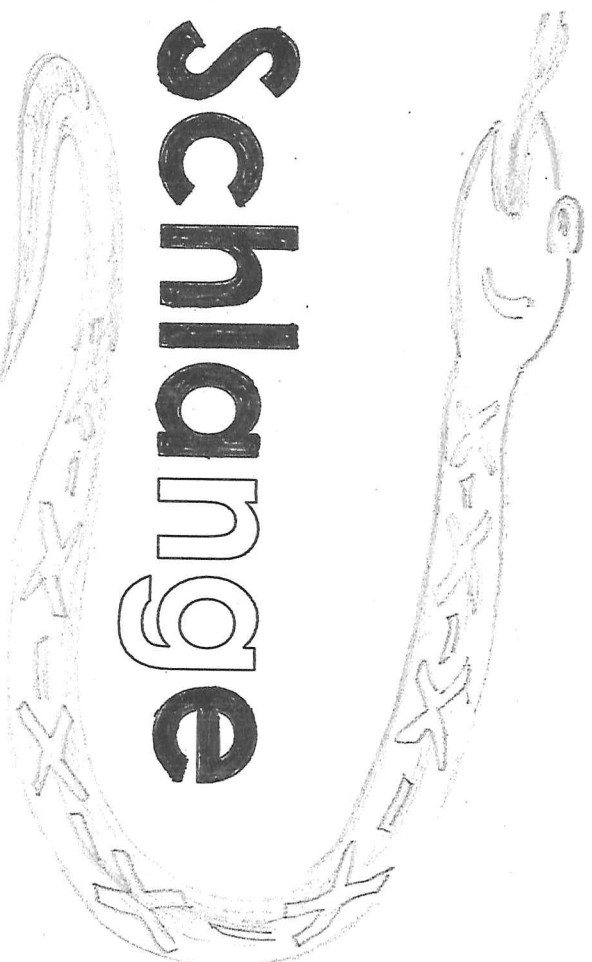
Alle Rechte vorbehalten.

Lesen; Bilden der Mehrzahlform



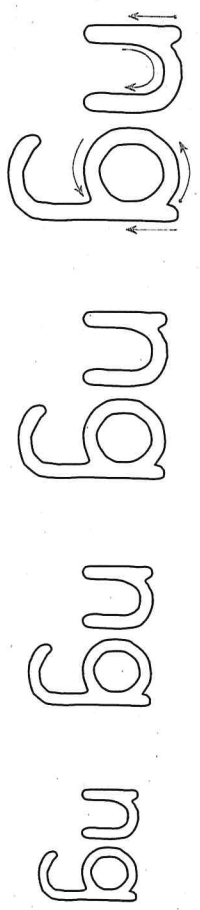
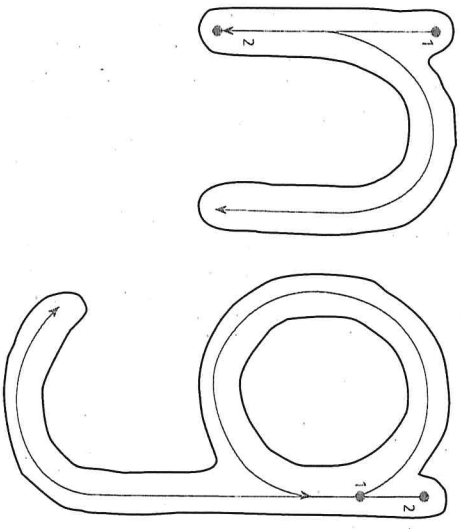
1. Schauen Sie sich die Fibel S.84/85 gemeinsam mit Ihrem Kind an. Was ist auf den Bildern zu sehen? Lassen Sie Ihr Kind erzählen.
 2. Sprechen Sie das Wort „Schlange“ deutlich vor. Lassen Sie das Wort „Schlange“ lautieren (Sch-l-a-ng-e) und gedehnt sprechen.
Dem Kind bewusstmachen, dass es die einzelnen Buchstaben bereits kennt.
Nennen Sie weitere Wörter mit „ng“ und lassen Sie sie nachsprechen,
z.B. Schlange, Zange, Junge, Zunge, Angel,
Ring und Finger = Fingerring, Junge, Frühling, lang, länger, ...
Erklären Sie Ihrem Kind, dass das „g“ beim Sprechen fast verschwindet.
Bitte auf die richtige Aussprache achten, „ng“ wird auch am Ende „ng“
gesprochen
 3. Im Zweifelsfenster bzw. der Abbildung rechts das „ng“
mit dem Finger nachschreiben.
Hinweis: Die Buchstaben der Buchstabenverbindung sind den Kindern
bekannt.
- Machen Sie bitte Ihrem Kind deutlich: Wir hören und sprechen einen Laut, aber sehen und schreiben zwei Buchstaben!
4. Wörter mit „ng“ auf den Fibelseiten (S.84/85) suchen und benennen, dabei wiederholt die Bilder einbeziehen: Schlange, Zange ...
Auf zusammengesetzte Wörter hinweisen: Ringelwurm, Wasserturm, Klapperschlange, ...
Dem Kind bewusstmachen, dass „ng“ durch die Silbe getrennt wird und nur am Silbenende bestehen bleibt.
Bsp. lang – län-ger, Ring – Rin-ge, Ding – Din-ge
 5. Die Wörter mit „ng“ auf beiden Seiten finden und markieren lassen.
Die Seite satzweise lesen (still lesen, betont vorlesen üben)
Merkmale eines Reimes (Anlaut ändert sich) wiederholen.


ng

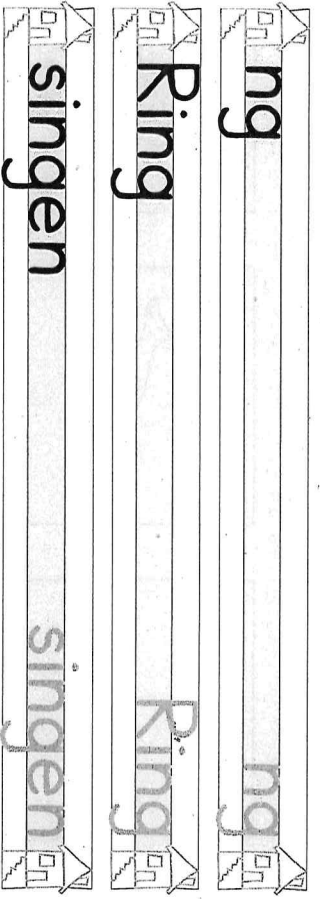


-ng 

1  Spure nach.

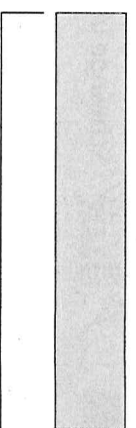
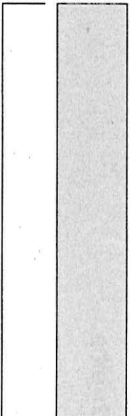
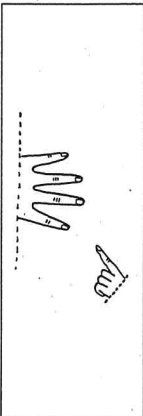
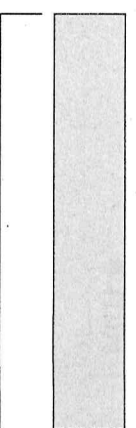
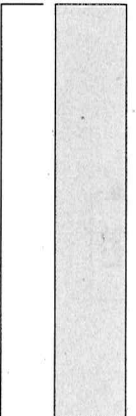


2  Schreibe.

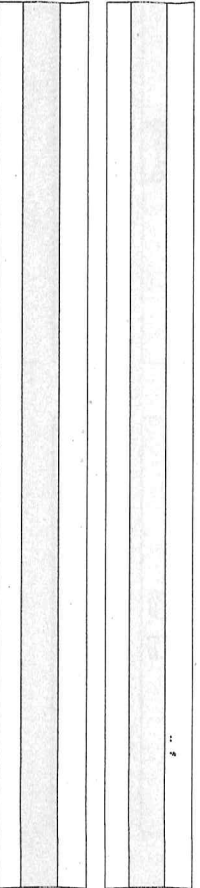
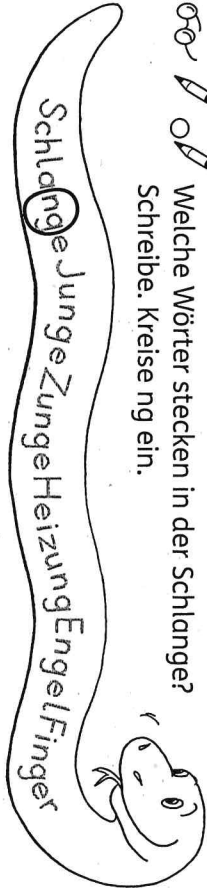


-ng 

1   Schwinde und schreibe.




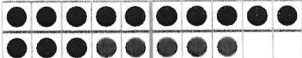


2   Welche Wörter stecken in der Schlange? Schreibe. Kreise ng ein.







Teil 1 ↓

Teil 2 ↓

1

	$3 + 5 =$
	$13 + 5 =$
	$5 + 2 =$
	$15 + 2 =$

	$1 + 9 =$
	$11 + 9 =$
	$7 + 2 =$
	$17 + 2 =$

2

$7 + 3 =$	$2 + 7 =$
$17 + 3 =$	$12 + 7 =$
$1 + 2 =$	$5 + 1 =$
$11 + 2 =$	$15 + 1 =$

$4 + 3 =$	$4 + 4 =$
$14 + 3 =$	$14 + 4 =$
$3 + 2 =$	$1 + 7 =$
$13 + 2 =$	$11 + 7 =$





3





$5 + 3 =$	$3 + 3 =$
$15 + 3 =$	$13 + 3 =$
$8 + 1 =$	$1 + 3 =$
$18 + 1 =$	$11 + 3 =$

$6 + 3 =$	$5 + 4 =$
$16 + 3 =$	$+ =$
$5 + 2 =$	$3 + 5 =$
$15 + 2 =$	$+ =$

Ähnliche Aufgaben (+)

1

	$10 - 5 =$
	$20 - 5 =$
	$7 - 6 =$
	$17 - 6 =$

	$5 - 3 =$
	$15 - 3 =$
	$8 - 2 =$
	$18 - 2 =$

2

$8 - 3 =$	$7 - 5 =$
$18 - 3 =$	$17 - 5 =$
$6 - 4 =$	$5 - 4 =$
$16 - 4 =$	$15 - 4 =$

$4 - 2 =$	$6 - 3 =$
$14 - 2 =$	$16 - 3 =$
$8 - 4 =$	$3 - 1 =$
$18 - 4 =$	$13 - 1 =$

3

$5 - 2 =$	$6 - 1 =$
$15 - 2 =$	$16 - 1 =$
$9 - 6 =$	$8 - 7 =$
$19 - 6 =$	$18 - 7 =$

$7 - 3 =$	$8 - 5 =$
$17 - 3 =$	$- =$
$6 - 1 =$	$7 - 4 =$
$16 - 1 =$	$- =$

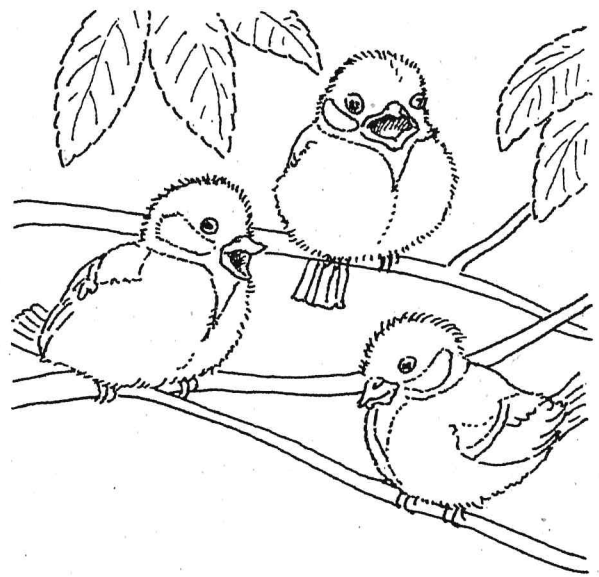
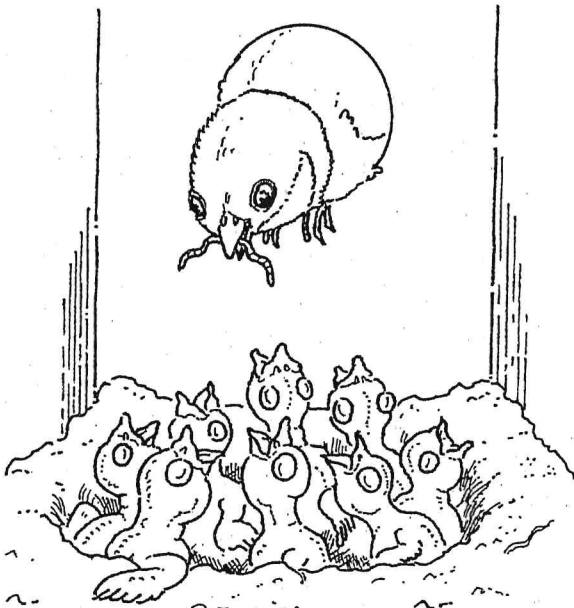
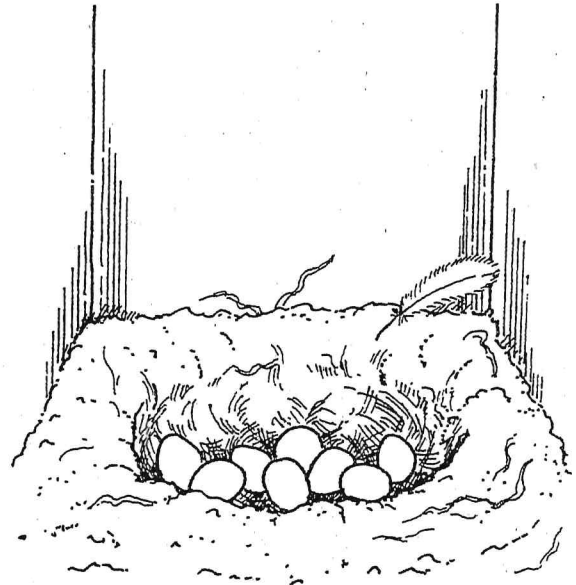
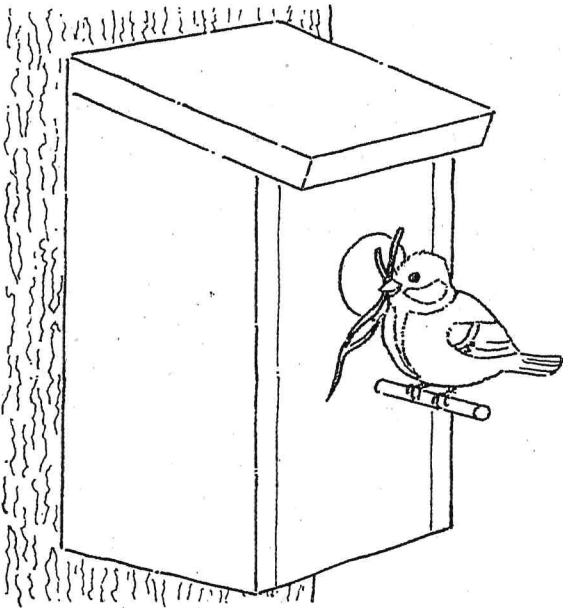
Ähnliche Aufgaben (-)

Kohlmeisen und ihre Jungen

1 Male die Abbildungen an.

2 Schreibe den Text unter das richtige Bild.

Die Kohlmeise sitzt vor dem Nistkasten. – Die Jungen werden gefüttert. –
Im Nest liegen acht Eier. – Die Jungen sitzen auf einem Ast.



1 Lies den Text. Unterstreiche wichtige Wörter.

Der Buntspecht

Der Buntspecht hat ein schwarz-weißes Gefieder
und weiße Schulterflecken.

Das Männchen hat einen roten Fleck am Hinterkopf.

Der Buntspecht ist meist an Baumstämmen
und Masten zu sehen.

Er ernährt sich von Insekten, Baumsamen,
Eiern und Nüssen.

2 Kreuze die richtigen Antworten an.

Der Buntspecht hat ein schwarz-braunes Gefieder.

Der Buntspecht hat ein schwarz-weißes Gefieder.

Den Buntspecht sieht man immer auf dem Waldboden.

Man sieht den Buntspecht an Baumstämmen und Masten.

Zur Nahrung des Buntspechtes gehören Insekten und Nüsse.

Der Buntspecht frisst keine Insekten und Nüsse.