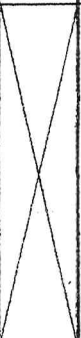


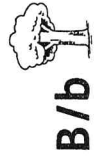
1. - anschauen
2. - einprägen
3. - umklappen
4. - schreiben
5. - kontrollieren

Meine Lernwörter

	1. Tag	2. Tag	3. Tag	4. Tag	5. Tag
	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
					
	das Auto				
	der Baum				
	die Maus				
	laufen				
	bauen				
	haben				
	auf				
	aus				

Name: _____

D/AB1



B/b



Kreise ein.

b R S B U i R
 l b u B s l B
 u B r s b r
 b s b i R B



Male B/b aus.

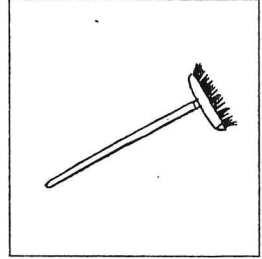
Name: _____



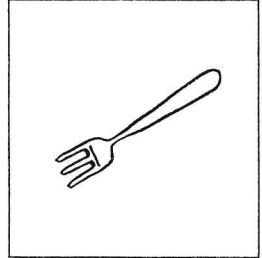
B/b

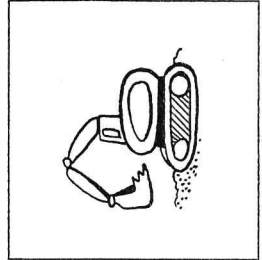


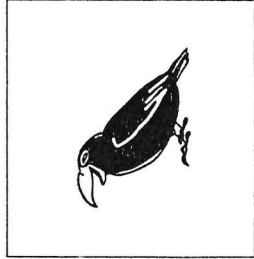
Wo hörst du B/b? Kreuze an.

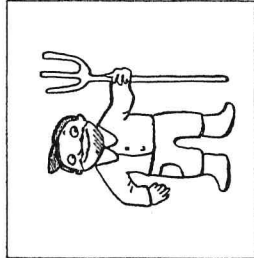


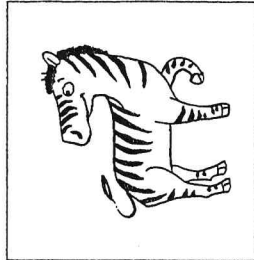
X

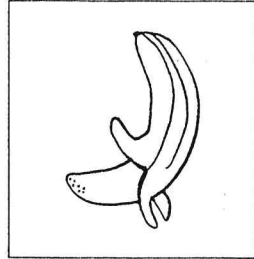


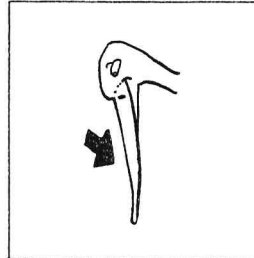


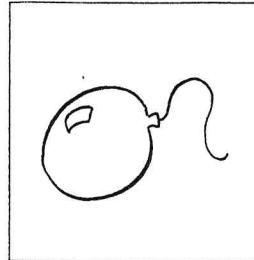












Erarbeitung des Buchstaben „K, k“
Arbeit mit dem Buch! (Fibel S. 56/57)

1. Schauen Sie sich die Fibel S.56/57 gemeinsam mit Ihrem Kind an. Was ist auf dem Bild zu sehen? Lassen Sie Ihr Kind erzählen. Sprechen Sie mit Ihrem Kind über eigene Einkäufe, über Erlebnisse und Erfahrungen der Kinder.
Wo hat sich das Anlautbild „Känguru“ versteckt?

2. Sprechen Sie den Laut „K/k“ deutlich vor: Lautbildung bei Ihnen oder im Spiegel vom Kind betrachten lassen.
Sprechen Sie den Laut gemeinsam mit Ihrem Kind. Dabei die Hand mit etwas Abstand vor den Mund halten und den Luftstrom spüren.
Abbildung rechts bitte beachten!

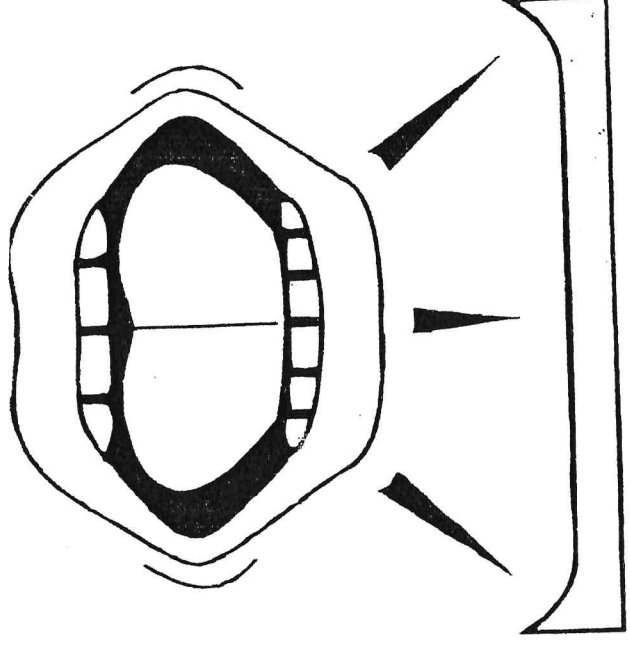
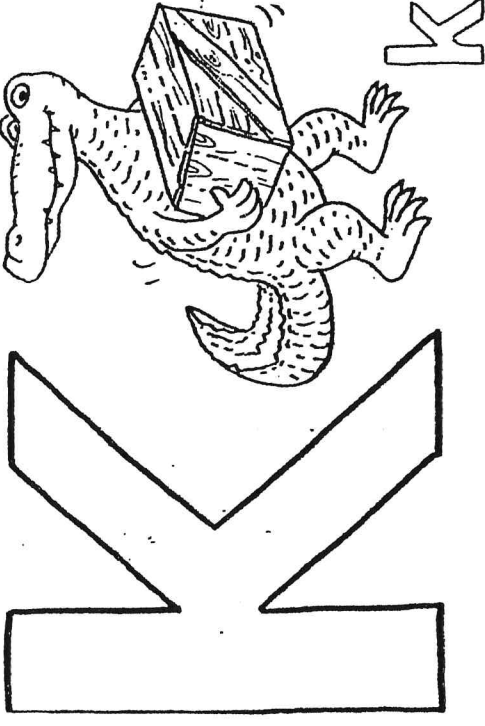
3. Im Vierfenster bzw. der Abbildung rechts das große und das kleine K/k mit dem Finger nachschreiben.
Hinweis: großes K = gerade ab – schräg ab bis zur Mittellinie – schräg ab bis zur Grundlinie
(in der Lineatur = Beginn an der Oberlinie)

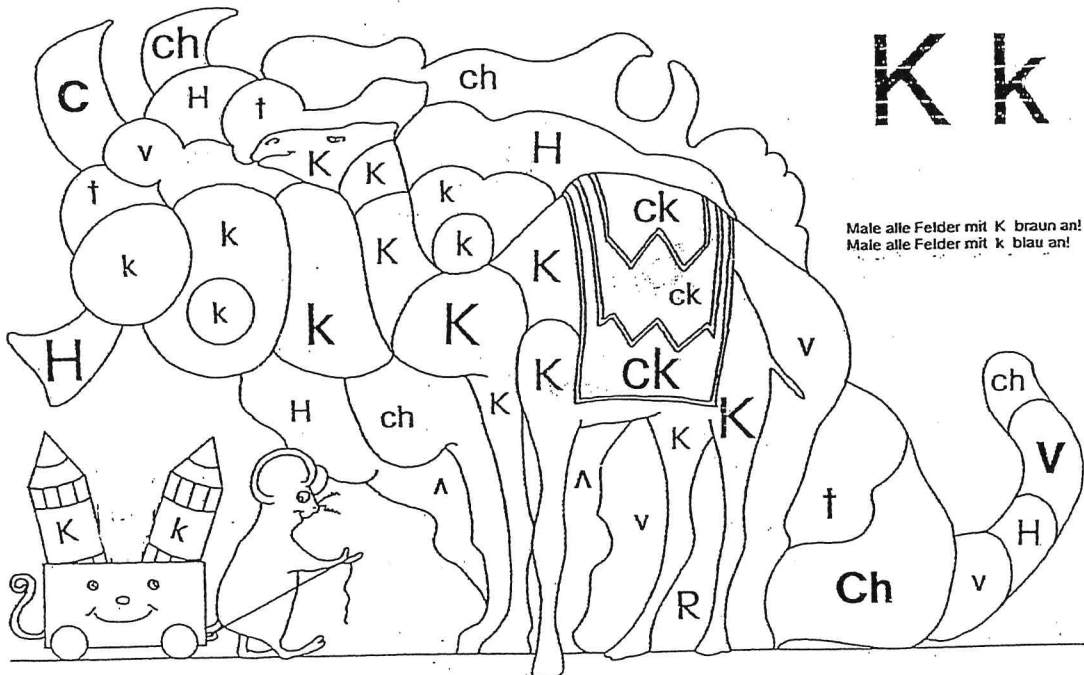
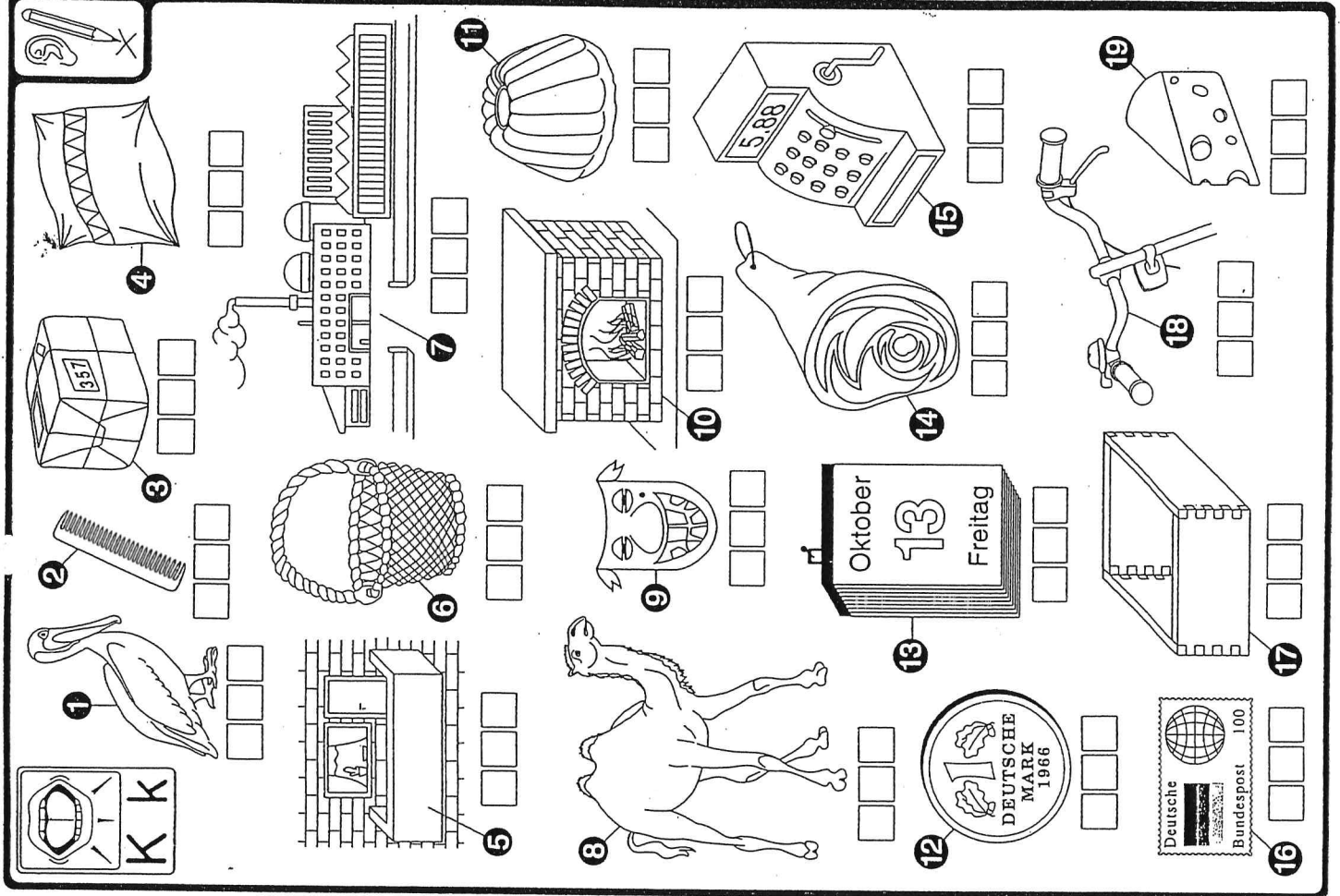
kleines k = gerade ab - an der Mittellinie schräg ab bis zum Abstrich – schräg ab bis zur Grundlinie
(in der Lineatur = Beginn an der Oberlinie/Mittellinie)

4. K/k-Wörter auf der Fibelseite suchen, dabei wiederholt das Bild einbeziehen: Kanne, Karton, Korb, Kaktus, Käfer, Knopf, Kleid, Knäuel
Überschrift (S.56) lesen bzw. vorlesen. Lassen Sie die Wörter lautieren.
Wo hören wir den Laut? Wie viele Silben haben die Wörter?

5. Die K/k-Wörter im Text finden, evtl. markieren lassen.
Den Text satzweise lesen (still lesen, betont vorlesen üben)
Auf die wörtliche Rede hinweisen! Anführungsstriche unten bzw. oben nennen. (Wiederholung zu FS 54/55)
Bitte auch die Fragen lesen und die Kinder beantworten lassen.
Auch auf die Sprechblase von Ina eingehen.

DIAB 2





K k

Male alle Felder mit K braun an!
 Male alle Felder mit k blau an!

Name:

Datum:

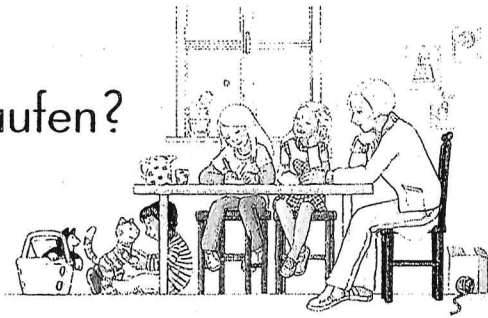
K k



Was wollen Mama und Ina einkaufen?



Lies in der Fibel auf Seite 56.



Brot

Kartoffeln

Kekse

Tomaten

Eis

Brot

Tomaten

Kekse

Kartoffeln

Mimis Futter

Brot

Kartoffeln

Salat

Kekse

Mimis Futter

© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH Berlin. Alle Rechte vorbehalten.



Na so was!
Was ist denn mit
dem Korb los?



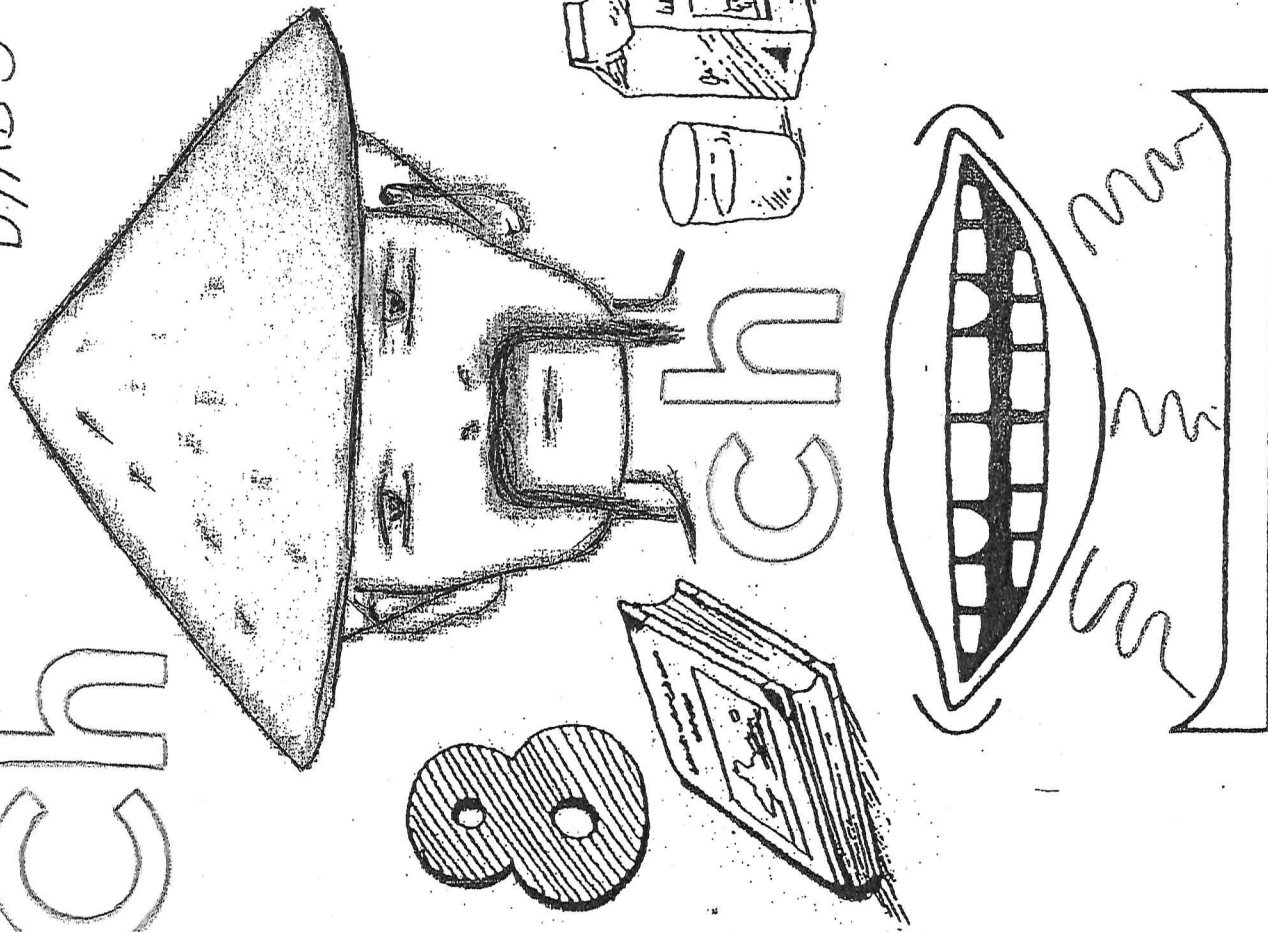
Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal lines with dashed midlines.

Erarbeitung der Buchstabenverbindung „Ch, ch“
Arbeit mit dem Buch! (Fibel S. 54/55)

D/AB 5

Ch

- Schauen Sie sich die Fibel S.58/59 gemeinsam mit Ihrem Kind an. Was ist auf dem Bild zu sehen? Lassen Sie Ihr Kind erzählen.
- Lesen Sie die Überschrift vor und lassen Sie Ihr Kind den neuen Laut samt dazugehöriger Buchstabenverbindung herausfinden und „ch“ markieren.
Sagen Sie bitte Ihrem Kind, dass der Laut aus zwei Buchstaben besteht. (Vergleich „au“ und „ei“)
Lautvarianten von „ch“ vorsprechen:
ich-Laut - Zungenränder berühren den Gaumen, Bsp. ich, mich, sich, Licht, Milch
ach-Laut-Zungenrücken berührt den Gaumen, Bsp. machen, lachen, tauchen
Weitere Beispiele finden Sie in der Mimi-Wortleiste.
Anlautbild *Chinese/Buch*, wie bisher beschrieben, nennen und suchen (Chinese auf dem 1. Ich-Plakat, Buch auf dem 2. Ich-Plakat)
Weitere Wörter auf den Plakaten suchen und benennen (kochen, Milchreis, Kuchen, ich, tauchen, Krach, fluchen, wach)
- Im Viererfenster bzw. der Abbildung rechts das große und das kleine Ch/ch mit dem Finger nachschreiben.
Hinweis: großes Ch = im Bogen nach links ab (C), kleines „h“ ist bekannt (in der Lineatur = Beginn an der Oberlinie)
Vergleich mit dem großen O
kleines ch = im Bogen nach links ab (wie kleines O/O)
(in der Lineatur = Beginn an der Mittellinie)
- ch-Wörter auf der Fibelseite suchen, dabei wiederholt das Bild einbeziehen
Überschrift (S.58) lesen bzw. vorlesen. Lassen Sie die Wörter lautieren.
Wo hören wir den Laut? Wie viele Silben haben die Wörter?
- Die ch-Wörter im Text finden und markieren lassen.
Den Text satzweise lesen (still lesen, betont vorlesen üben)
Reimwörter im Text suchen und vorlesen.



Name: _____

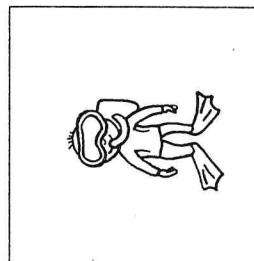
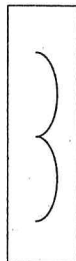
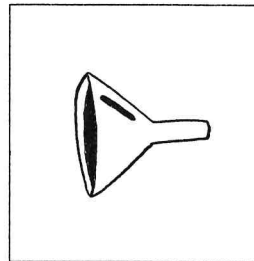
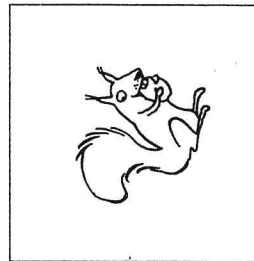
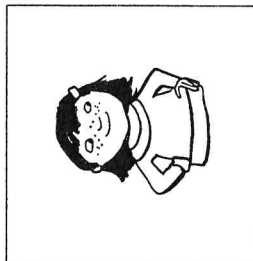
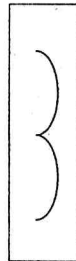
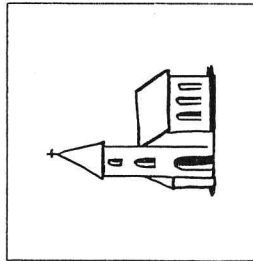
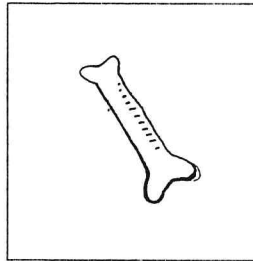
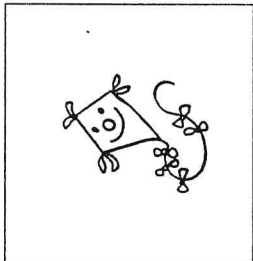
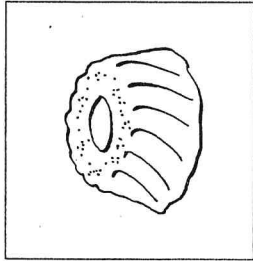
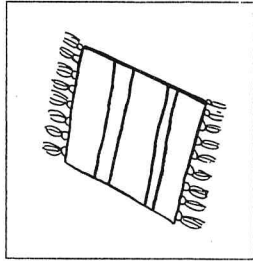
D/AB 6



-ch



Kreise ein.



-ch

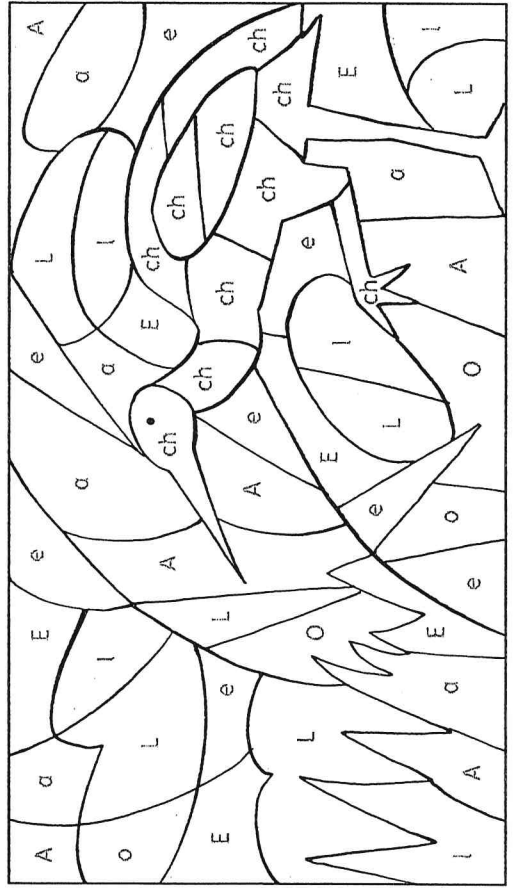


Kreise ein.

ch a l e o ch A
 L ch l E ch o l
 ch A a A E
 a l A l ch l ch



Male ch aus.



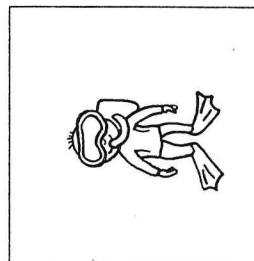
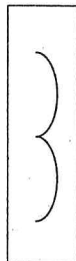
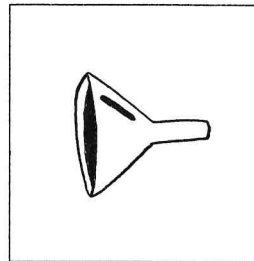
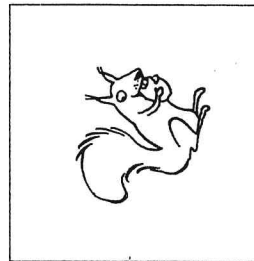
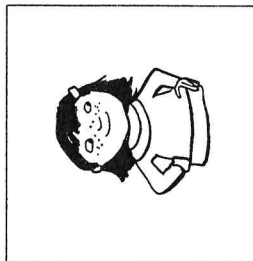
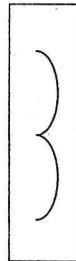
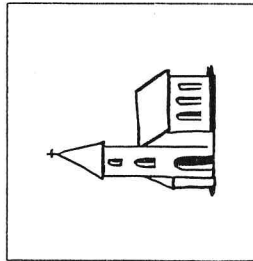
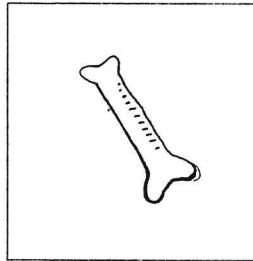
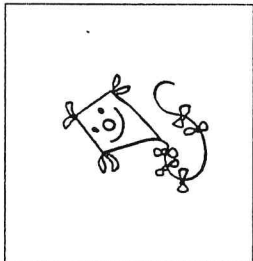
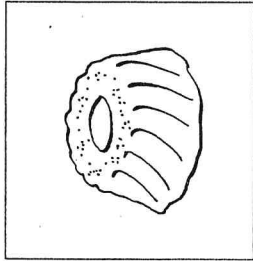
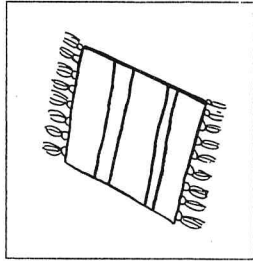
Name: _____



-ch



Wo hörst du ch? Kreuze an.





oder 5q3kd2

Minusaufgaben bis 10

1

	$3 - 1 =$
	$5 - 3 =$
	$9 - 4 =$
	$8 - 2 =$
	$4 - 3 =$
	$7 - 2 =$
	$6 - 1 =$
	$5 - 4 =$
	$8 - 7 =$
	$7 - 4 =$
	$10 - 2 =$
	$6 - 3 =$
	$8 - 5 =$

2

	$9 - 4 =$
	$6 - 3 =$
	$4 - 2 =$
	$8 - 5 =$
	$7 - 4 =$
	$5 - 3 =$
	$8 - 3 =$
	$6 - 2 =$
	$7 - 6 =$
	$8 - 4 =$
	$10 - 5 =$
	$6 - 2 =$
	$7 - 5 =$



oder 5q3kd2

Umkehraufgaben bis 10

1

	$2 + 5 =$
	$7 - 5 =$
	$1 + 8 =$
	$9 - 8 =$
	$3 + 7 =$
	$10 - 7 =$

	$1 + 4 =$
	$5 - 4 =$
	$2 + 6 =$
	$8 - 6 =$
	$3 + 5 =$
	$1 + 9 =$

2

$3 + 6 =$	$1 + 9 =$	$3 + 4 =$	$1 + 5 =$
$9 - 6 =$	$10 - 9 =$	$7 - 4 =$	$6 - 5 =$
$4 + 5 =$	$0 + 5 =$	$2 + 8 =$	$1 + 7 =$
$9 - 5 =$	$5 - 5 =$	$10 - 8 =$	$8 - 7 =$
$0 + 10 =$	$1 + 2 =$	$5 + 1 =$	$8 + 0 =$
$10 - 10 =$	$3 - 2 =$	$6 - 1 =$	$8 - 0 =$

Achte nun ganz genau auf die Rechenzeichen.

AB 2

$6 + 3 = \square$

$10 - 7 = \square$

$9 - 4 = \square$

$8 - 5 = \square$

$3 + 4 = \square$

$2 + 7 = \square$

$2 + 6 = \square$

$9 + 1 = \square$

$7 - 6 = \square$

$10 - 4 = \square$

$5 + 5 = \square$

$4 + 5 = \square$

$1 + 8 = \square$

$8 - 2 = \square$

$9 - 7 = \square$

$7 - 2 = \square$

$9 - 6 = \square$

$6 + 2 = \square$

$1 + 6 = \square$

$3 + 7 = \square$

$5 + 3 = \square$

$10 - 6 = \square$

$7 - 4 = \square$

$10 - 1 = \square$

$8 - 4 = \square$

$2 + 5 = \square$

$8 - 6 = \square$

$1 + 7 = \square$

$4 + 6 = \square$

$8 + 2 = \square$

$10 - 5 = \square$

$9 - 8 = \square$

$9 - 5 = \square$

$3 + 5 = \square$

$7 + 2 = \square$

$7 - 3 = \square$

$8 - 2 = \square$

$7 - 3 = \square$

$5 + 4 = \square$

Zahlenraum 10

Schau genau auf die Rechenzeichen.

$8 - 3 = \underline{\quad}$

$6 + 3 = \underline{\quad}$

$9 - 4 = \underline{\quad}$

$7 - 4 = \underline{\quad}$

$8 - 4 = \underline{\quad}$

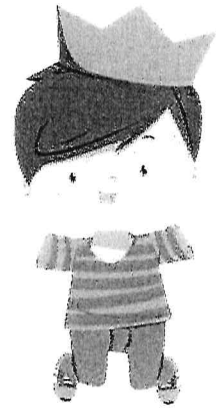
$5 + 3 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

$5 + 2 = \underline{\quad}$

$7 + 0 = \underline{\quad}$

$4 + 1 = \underline{\quad}$



$8 - 5 = \underline{\quad}$

$6 + 4 = \underline{\quad}$

$9 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 8 = \underline{\quad}$

$7 - 4 = \underline{\quad}$

$3 + 1 = \underline{\quad}$

$8 - 6 = \underline{\quad}$

$5 + 3 = \underline{\quad}$

$5 - 4 = \underline{\quad}$

$9 - 9 = \underline{\quad}$

$5 - 4 = \underline{\quad}$

$5 + 2 = \underline{\quad}$

$8 + 2 = \underline{\quad}$

$5 + 2 = \underline{\quad}$

$8 - 4 = \underline{\quad}$

$8 + 2 = \underline{\quad}$

$6 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 1 = \underline{\quad}$

$9 - 3 = \underline{\quad}$

$7 - 4 = \underline{\quad}$

$3 + 2 = \underline{\quad}$

$8 - 4 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$7 - 5 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

$6 - 5 = \underline{\quad}$

$9 - 8 = \underline{\quad}$

$7 - 6 = \underline{\quad}$

$4 + 1 = \underline{\quad}$

$8 - 4 = \underline{\quad}$

Name:

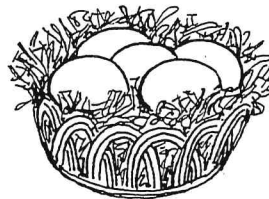
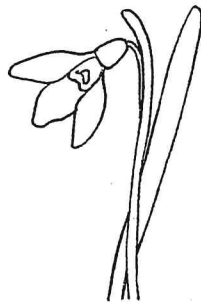
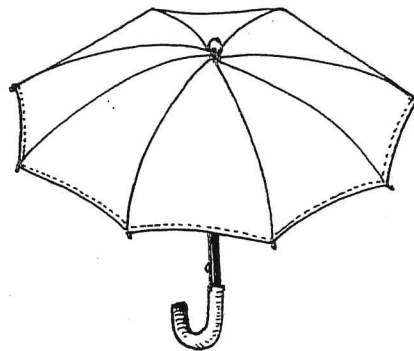
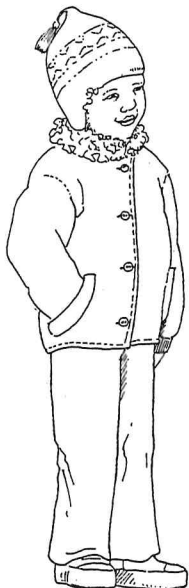
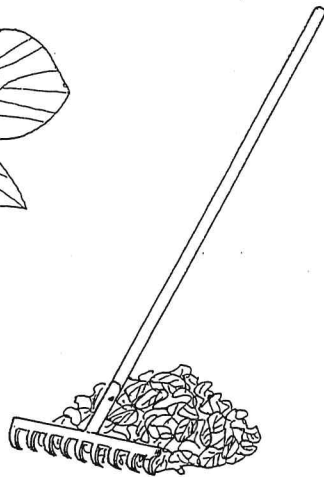
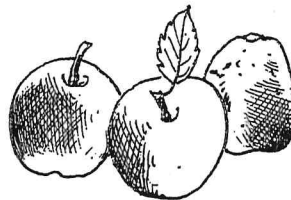
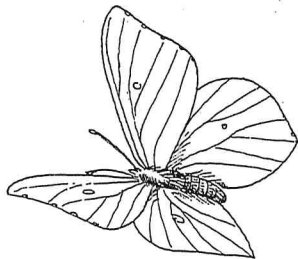
HSKIABT



Der Frühling ist da!



Was gehört zum Frühling? Kreise ein.
Und was nicht? Warum? Streiche durch.

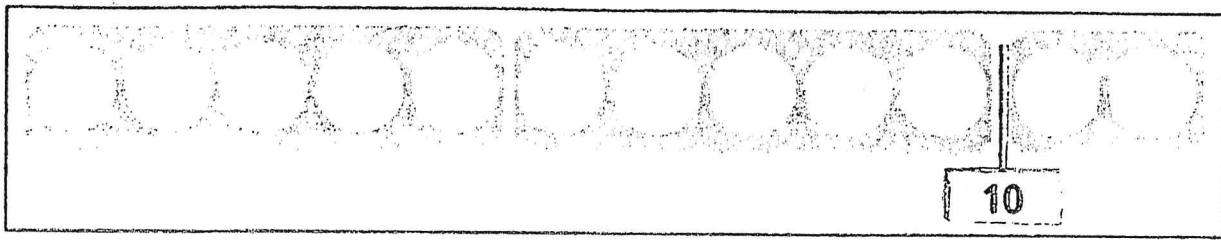


Was gehört für dich zum Frühling? Male.



Umkehraufgaben

* Zusatz



1) $6 + 2 = \square$ $5 + 1 = \square$ $3 + 2 = \square$

$8 - 2 = \square$ $6 - 1 = \square$ $5 - 2 = \square$

2) $5 + 3 = \square$ $4 + 4 = \square$ $2 + 3 = \square$

$8 - \square = \square$ $8 - \square = \square$ $5 - \square = \square$

3) $7 + 2 = \square$ $6 + 3 = \square$ $7 + 3 = \square$

$\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$

4) $4 + 3 = \square$ $8 + 2 = \square$ $6 + 1 = \square$

$\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$

5) $3 + 3 = \square$ $5 + 4 = \square$ $8 + 1 = \square$

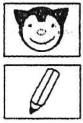

$\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$

Name:


Datum:

ZA

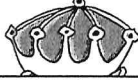
K k


a	n
e	K n




f	r	K
o	e	f




r	K	n
e	o	



a	k
P	t e

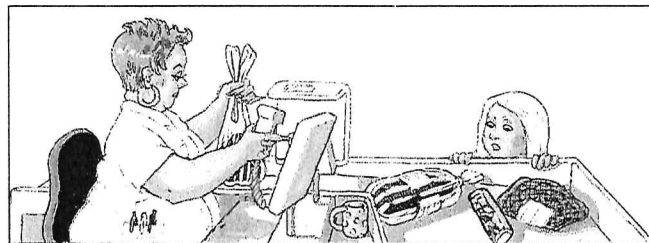


l	e	m
K	a	



K	k	d	l
o	r	i	o

© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.



Mama und Ina kaufen im Supermarkt ein.

An der Kasse ruft Ina:

„O, Mama, da fehlt was!“

Lies in der Fibel auf Seite 57.

Was fehlt?

