


1. - anschauen
2. - einprägen
3. - umklappen
4. - schreiben
5. - kontrollieren

## Meine Lernwörter

	1. Tag	2. Tag	3. Tag	4. Tag	5. Tag
	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
					
	das Fest				
	das Dorf				
	der Faden				
	das Foto				
	fahren				
	falten				
	finden				
	fein				

Erarbeitung des Lautes „Au,au“  
Arbeit mit dem Buch! (Fibel S. 52/53)

# AU au

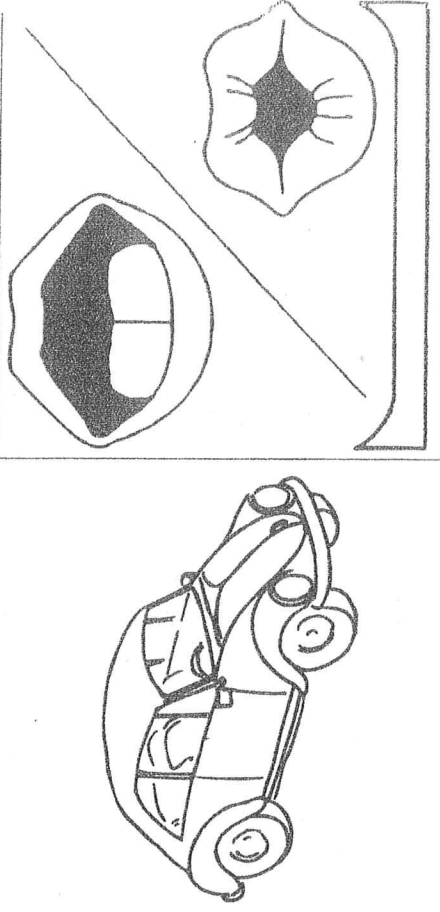
1. Schauen Sie sich die Fibel S.52/53 gemeinsam mit Ihrem Kind an. Was ist auf dem Bild zu sehen? Lassen Sie Ihr Kind erzählen. „Ina und Nina wollen verreisen. ....“ Sie können den Text auch vorlesen und Ihr Kind mit dem Bild vergleichen lassen.
2. Sprechen Sie den Laut „Au,au“ deutlich vor.  
Verwenden Sie Wörter aus dem Text/Bild: Auto, auf, Laura, Haus, Zaun, ...  
Sprechen Sie den Laut gemeinsam mit Ihrem Kind.  
Lassen Sie Ihr Kind weitere Wörter mit Au/au nennen.  
Wo hat sich das Anlautbild „Auto“ versteckt?

Vergleichen Sie **Au/au** mit **Ei/ei** (Au/au ist auch ein König)

Hinweis:


**Wir hören und sprechen einen Laut, aber sehen und schreiben zwei Buchstaben.**  
Es ist ein **Zwielaut!**

3. Im Viererfenster bzw. der Abbildung rechts das große und das kleine Au/au mit dem Finger nachschreiben.
4. Au/au - Wörter auf der Fibelseite suchen und die Buchstaben farbig markieren.  
Überschrift (S.52) lesen bzw. vorlesen. Lassen Sie die Wörter lautieren.  
Wo hören wir den Laut? Wie viele Silben haben die Wörter?
5. Den Text satzweise lesen (still lesen, betont vorlesen üben)



D/AB1

 Au






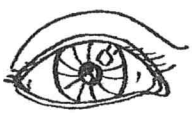





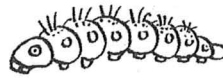
 au

Auto

Haus

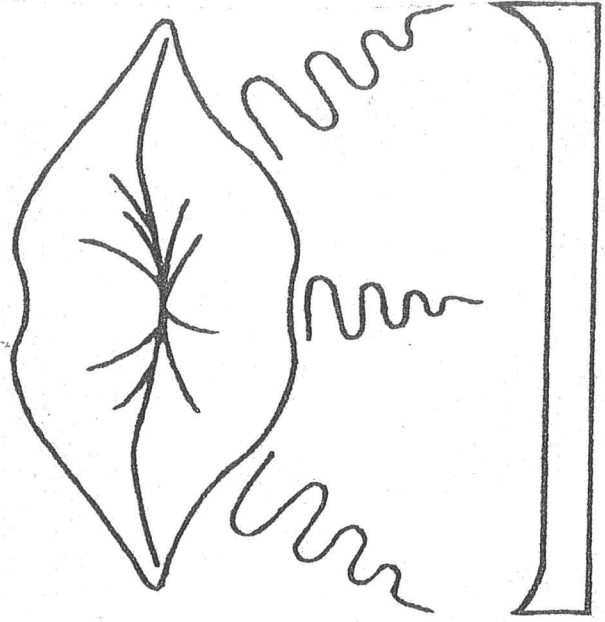
Maus

blau

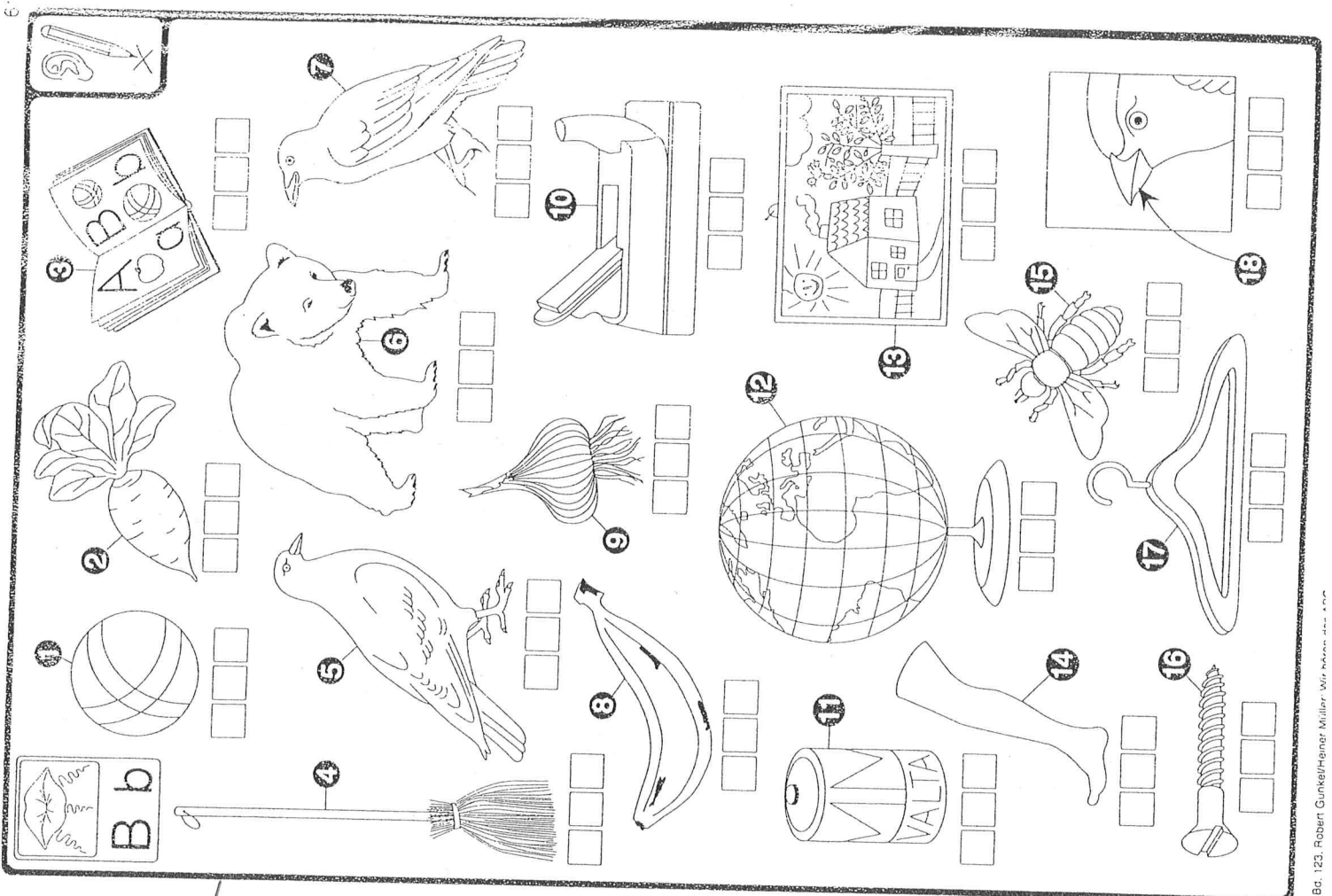
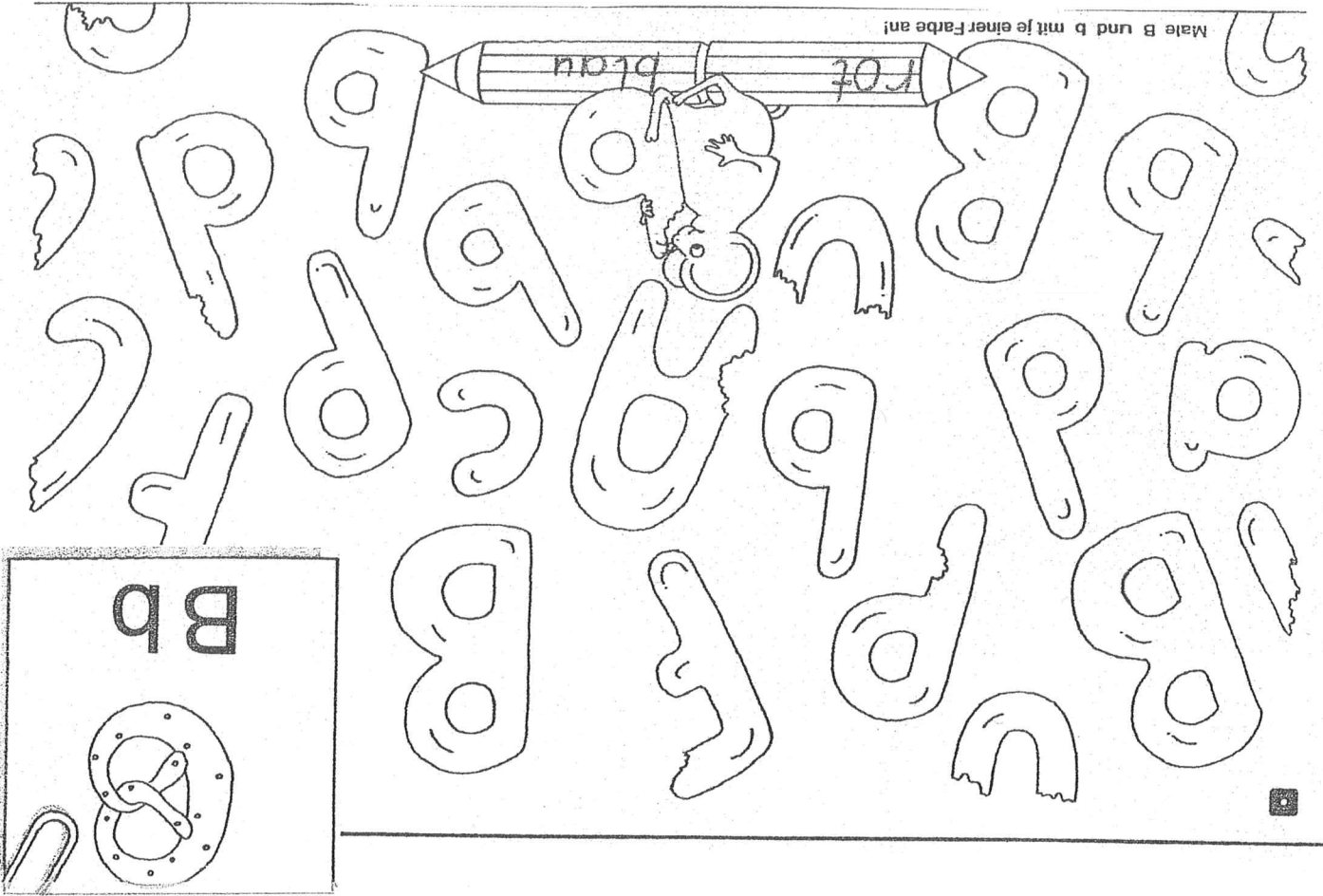
 Au	 au	 [ ] [ ] [ ]	 [ ] [ ] [ ]
 blau	 [ ] [ ] [ ]	 [ ] [ ] [ ]	 [ ] [ ] [ ]
 [ ] [ ] [ ]	 [ ] [ ] [ ]	 [ ] [ ] [ ]	 [ ] [ ] [ ]

Erarbeitung des Buchstaben „B, b“  
Arbeit mit dem Buch! (Fibel S. 54/55)

1. Schauen Sie sich die Fibel S.54/55 gemeinsam mit Ihrem Kind an. Was ist auf dem Bild zu sehen? Lassen Sie Ihr Kind erzählen. Wo hat sich das Anlautbild „Bär“ versteckt?
2. Sprechen Sie den Laut „B/b“ deutlich vor: die Lippen sind geschlossen, dann drückt die Luft die Lippen sanft auseinander. Den Laut mehrmals deutlich sprechen.  
Sprechen Sie den Laut gemeinsam mit Ihrem Kind. Dabei die Hand mit etwas Abstand vor den Mund halten und die Luft spüren.  
Lassen Sie ihr Kind die Mundstellung bei Ihnen und im Spiegel ansehen. Abbildung rechts bitte beachten!  
Laut B/b mit dem Laut P/p vergleichen, beide Laute im Wechsel bilden (Hand vor dem Mund) und den unterschiedlichen Luftdruck spüren.
3. Im Viererfenster bzw. der Abbildung rechts das große und das kleine B/b mit dem Finger nachschreiben.  
Hinweis: großes B = gerade ab – im Bogen nach rechts bis zur Mitte – Deckstrich nach rechts und im Bogen ab  
(in der Lineatur = Beginn an der Oberlinie)  
Vergleich mit dem großen P  
kleines b = gerade ab - Deckstrich auf bis zu Mittellinie – im Bogen nach rechts ab  
(in der Lineatur = Beginn an der Oberlinie)
4. B/b-Wörter auf der Fibelseite suchen, dabei wiederholt das Bild einbeziehen: Bude, Bilder, Ball, Banane, Besen, bauen, ...  
Überschrift (S.54) lesen bzw. vorlesen. Lassen Sie die Wörter lautieren.  
Wo hören wir den Laut? Wie viele Silben haben die Wörter?
5. Die B/b-Wörter im Text finden, evtl. markieren lassen.  
Den Text satzweise lesen (still lesen, betont vorlesen üben)  
Auf die wörtliche Rede hinweisen! Anführungsstriche unten bzw. oben nennen.



Male B und b mit je einer Farbe an!



# Zahlenraum 10

Rechne minus 1

$8 - 4 = \underline{\quad}$

$6 - 4 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

$7 - 5 = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$

$5 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 6 = \underline{\quad}$

$5 - 4 = \underline{\quad}$

$7 - 1 = \underline{\quad}$

$4 - 2 = \underline{\quad}$



$8 - 4 = \underline{\quad}$

$6 - 5 = \underline{\quad}$

$9 - 0 = \underline{\quad}$

$9 - 7 = \underline{\quad}$

$7 - 5 = \underline{\quad}$

$3 - 2 = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$

$5 - 4 = \underline{\quad}$

$5 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 8 = \underline{\quad}$

$5 - 3 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$8 - 1 = \underline{\quad}$

$5 - 1 = \underline{\quad}$

$8 - 7 = \underline{\quad}$

$8 - 3 = \underline{\quad}$

$6 - 5 = \underline{\quad}$

$4 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 8 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$

$3 - 1 = \underline{\quad}$

$8 - 8 = \underline{\quad}$

$5 - 1 = \underline{\quad}$

$7 - 4 = \underline{\quad}$

$9 - 3 = \underline{\quad}$

$5 - 5 = \underline{\quad}$

$9 - 3 = \underline{\quad}$

$7 - 4 = \underline{\quad}$

$4 - 4 = \underline{\quad}$





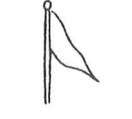
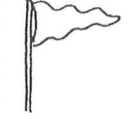

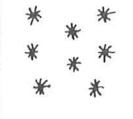
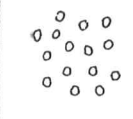
$8 - 5 = \underline{\quad}$

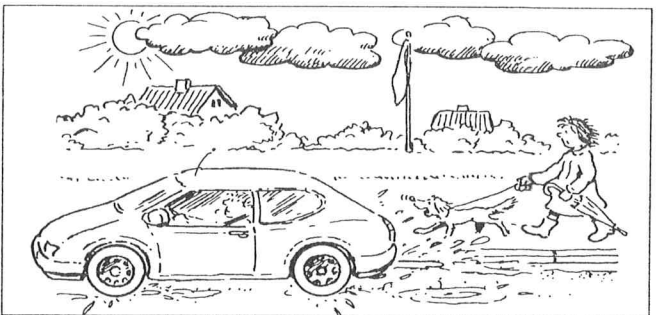
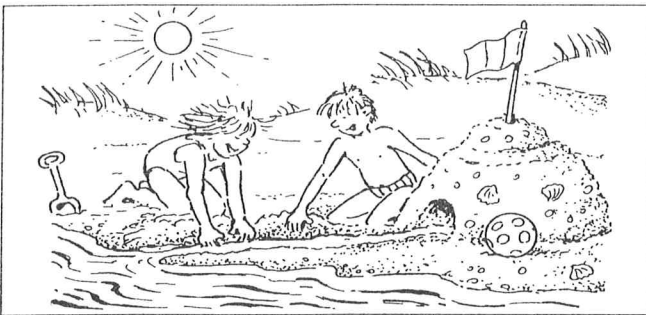


# Was für ein Wetter!

HSK/AB 1

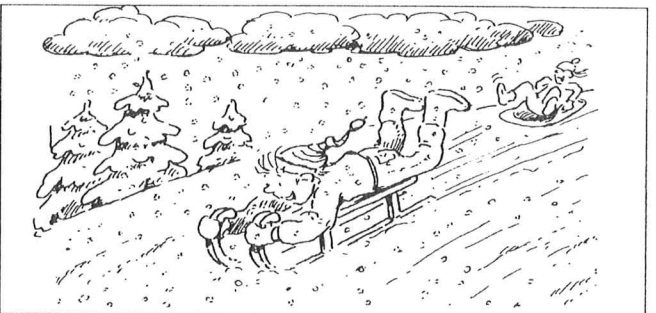
1 Male Wetterzeichen für Bewölkung, Niederschlag und Wind unter die Bilder.

								
wolkenlos	wenige Wolken	dicke, graue Wolken	windstill	schwacher Wind	heftiger Wind	Regen	Schnee	Hagel



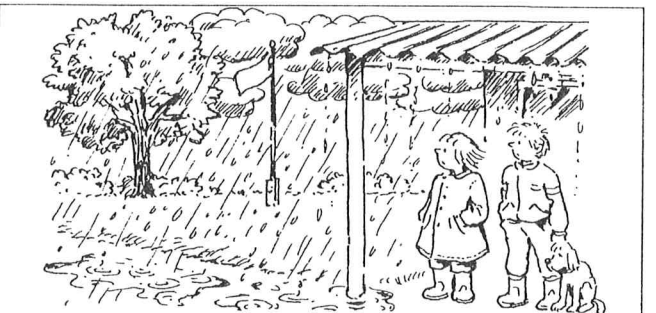
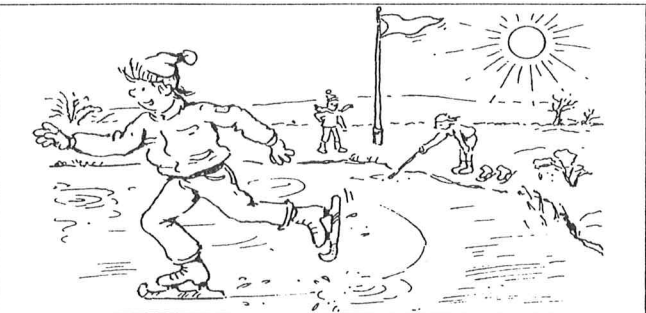
Bewölkung	Niederschlag	Wind

Bewölkung	Niederschlag	Wind



Bewölkung	Niederschlag	Wind

Bewölkung	Niederschlag	Wind



Bewölkung	Niederschlag	Wind

Bewölkung	Niederschlag	Wind

Name:

Datum:

Au au



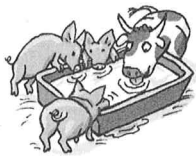
fahren

laufen

saufen



Tim und Amon

Tante Laura und Nina  
mit dem Auto.


Die Tiere

Wasser.



Auf dem Sonnenhof



Wer ist mit dem Auto da?

Wohin wollen Ina und Nina mit Tante Laura fahren?

Was wollen sie auf dem Land tun?



Name:

Datum:

Au au



Lies und male weiter.



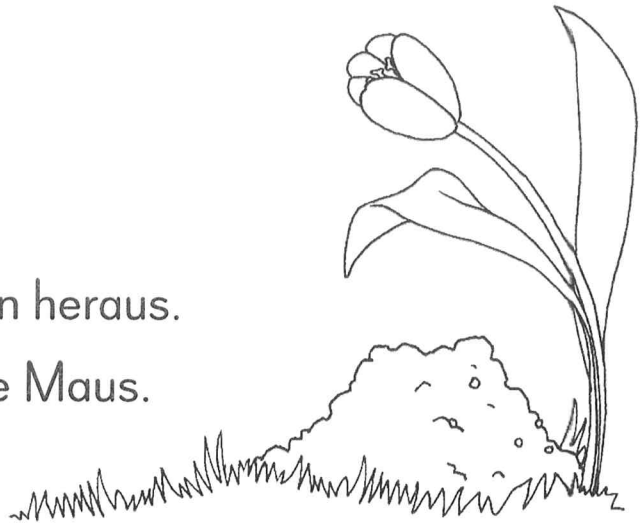
Da ist ein Maulwurf.

Er sieht aus dem Erdhaufen heraus.

Neben dem Haufen ist eine Maus.

Drei rote Raupen

sind auf der Tulpe und fressen.



Hinter dem Haus ist ein Hund mit seinen drei Welpen.



Ina rennt hin.



Darf Ina die Welpen anfassen?

Was meinst du?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---