



# Gleichungen und Ungleichungen

1 Welche Zahlen müssen eingesetzt werden?

a)  $1367 + 299 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $1312 - \underline{\hspace{2cm}} = 1000$

$300 \cdot 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2465 + \underline{\hspace{2cm}} = 1465$

$2865 - 865 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5600 : \underline{\hspace{2cm}} = 80$

$6300 : 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

$360 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = 36$

c)  $\underline{\hspace{2cm}} + 180 = 1280$

$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 300 = 200$

$\underline{\hspace{2cm}} - 475 = 2000$

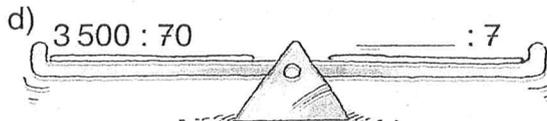
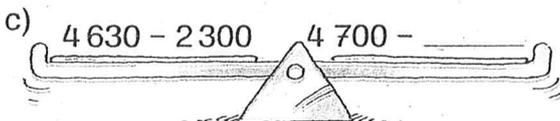
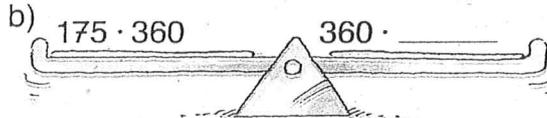
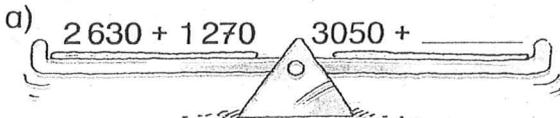
$\underline{\hspace{2cm}} : 60 = 1$



Auf bei Seiten einer Gleichung muss derselbe Wert stehen: z.B.  $\underbrace{200 \cdot 4}_{800} = 800$

Gleichung

2 Welche Zahlen müssen eingesetzt werden, damit die Waagen im Gleichgewicht sind?



3 Gib immer 3 Zahlen an, die eingesetzt werden können.

a)  $3513 + \underline{\hspace{1cm}} < 3520$

b)  $80 \cdot \underline{\hspace{1cm}} < 200$

c)  $1386 + \underline{\hspace{1cm}} < 1380$

d)  $60 \cdot \underline{\hspace{1cm}} > 420$

e)  $2740 - \underline{\hspace{1cm}} > 2750$



Bei einer Ungleichung steht zwischen beiden Seiten das Zeichen  $>$  oder  $<$

Ungleichung

4 Gib jeweils die kleinste und die größte Lösungszahl an.

a)  $349 > 7 \cdot \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $6030 > \underline{\hspace{2cm}} - 2020$

c)  $4 \cdot \underline{\hspace{2cm}} < 1000$

d)  $3460 > \underline{\hspace{2cm}} + 3460$

Name:

Klasse:

Datum:

① Gib alle Zahlen an, die du für x einsetzen kannst.

a)  $5674 + x < 5680$

x =

$7000 > 6993 + x$

x =

$7408 - x > 7402$

x =

$620370 - x > 620366$

x =

b)  $9010 + x < 9020$

x =

$43600 > 43590 + x$

x =

$36955 - x > 36950$

x =

$1000000 - x > 999999$

x =



② Gib jeweils die kleinste und die größte Zahl an, die du für y einsetzen kannst.

a)  $62471 + y < 62480$

y =

$45346 + y < 45353$

y =

$84659 - y > 84547$

y =

$7436 < 7442 - y$

y =

b)  $10707 + y < 10710$

y =

$890167 + y < 890175$

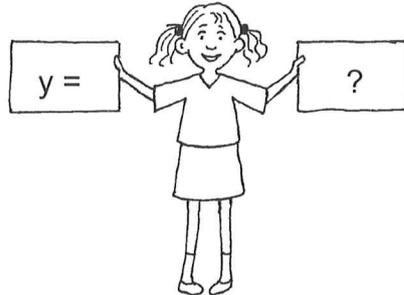
y =

$100000 - y > 99994$

y =

$230845 < 230854 - y$

y =



③ Streiche alle Zahlen durch, die du nicht für a einsetzen kannst.

a)  $9347 + a < 9355$

a =

$6372 - a > 6366$

a =

$44988 - a > 44986$

a =

b)  $52728 + a < 52732$

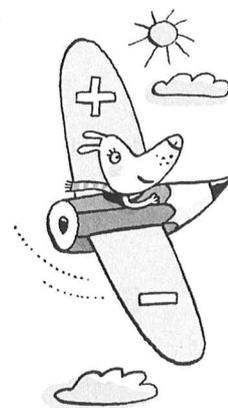
a =

$18911 - a > 18907$

a =

$83547 + a < 83547$

a =



## Katherine Scholes: „Sams Wal“ (Zusammenfassung)

Katherine Scholes, die heute in Australien lebt, wurde mit ihrem ersten Kinderbuch *Sams Wal* weltberühmt. Die englische Originalausgabe erschien unter dem Titel THE BOY AND THE WALE und wurde in viele Sprachen übersetzt.

In der Geschichte kommt ein Wal von einer ziemlich seltenen Art vor, der Zwerg-Pottwal. Er ist mit dem Großen Pottwal verwandt, der länger als 15 Meter werden und mehr als 56 Tonnen wiegen kann. Der Zwerg-Pottwal ist jedoch mit ca. 3 Metern Länge um vieles kleiner und wiegt etwa nur 350 kg. Neben dem großen Pottwal würde er wirklich wie ein Zwerg wirken, für Sam jedoch war er ein Riese.

So konnte Sam seinen Augen kaum glauben, als er morgens am Strand beim Spaziergang mit seinem Hund einen dunklen Hügel auf dem weißen Sand entdeckte. Der Wal, den er gefunden hatte, lebte noch. Sam möchte dem Wal helfen. Zunächst begießt er ihn ständig mit Wasser, bedeckt ihn mit Seetang, um seine Haut vor der Sonne zu schützen und baut ihm sogar ein Dach als Sonnenschutz. Es erscheint jedoch unmöglich, dass er ihm allein ins Meer zurück helfen kann. Für ihn ist das Tier viel zu schwer. Sam braucht Hilfe, um den Wal retten zu können. Doch die Higgs-Brüder, zwei Fischer, wollen den Wal töten. Das Gebiss des Zwerg-Pottwals ist eine begehrte Jagdtrophäe. Sam kennt nur einen, der ihm helfen kann: Angus Cowley, ein Naturwissenschaftler. In den Augen der Einheimischen gilt er als Sonderling. Für Sam jedoch ist er ein Experte für Pflanzen, Tiere, für das Wetter und für alles, was mit dem Meer zusammenhängt.

Als die Flut kommt, geben sich Sam und Angus riesige Mühe, um den Wal vom sandigen Boden weg in Richtung See zu bekommen. Doch als sie es geschafft haben, bleibt der Wal liegen, ohne sich zu bewegen. Beide geben nicht auf und helfen dem Wal, seine Körperbeherrschung und seine Orientierung wiederzufinden. Als der Wal sich endlich im grünen Meerwasser wieder bewegen kann, schwimmt Sam mit dem schmerzlichen Gefühl von Abschied und Verzicht neben seinem schönen Wal ein kleines Stück auf seinem Weg in die Freiheit neben ihm her.

# Sams Wal

## Aufgaben zum Buch

### Cover (Bucheinband) und Klappentext

1. Schau dir das Cover von „Sams Wal“ genau an. Welche Gedanken gehen dir spontan durch den Kopf?

---

---

---

2. Lies nun den Klappentext auf dem Buchrücken. Ist das Buch eher lustig oder zum Nachdenken. Notiere deine Gedanken.

---

---

---

3. Was erfährst du noch, wenn du das Cover und die ersten zwei Seiten liest?

Autorin: \_\_\_\_\_

Illustrator: \_\_\_\_\_

Verlag: \_\_\_\_\_

1. Wo und wann wurde die Autorin geboren?

---

2. Wo lebt sie heute?

---

3. Welche Auszeichnung erhielt ihr Kinderbuch „Sams Wal“

---

---

4. Wo und wann wurde der Illustrator geboren?

---

5. Wo lebt er heute?

---

6. Was hat er studiert?

---

---

**Lese freunde S.88 bis 90 (Auszug aus „Sams Wal“)**

- Löse die AB ① und ② mithilfe des Lesebuches!
- Auf dem AB ② musst du die Fragen 1,3,4,6 und 7 auf einem extra Blatt beantworten.

## Katherine Scholes: Sam`s Wal

LB S. 88 – 90

**Lies immer noch einmal den Text, bevor du die Aufgaben bearbeitest!**

1. Sam entdeckt einen dunklen Hügel auf dem weißen Sand. Schreibe heraus, was Sam zunächst dort vermutet.
2. Sam hatte schon einmal neben großen toten Walen gestanden und ihre Haut berührt. Wie fühlte sich die Haut an? Kreuze die richtige Antwort an.
  - Die Haut ist gallertartig und weich.
  - Die Haut ist gummiartig und weich.
  - Die Haut ist gummiartig und weiß genarbt.
3. Beim ersten Anblick des Wales beschreibt Sam seinen Wal durch zwei Vergleiche. Schreibe sie auf.
4. Schreibe die Adjektive heraus, mit denen Sam den Anblick der Zähne des Wales beschreibt.
5. Zunächst denkt Sam, dass der Wal tot ist. Wie merkt er, dass der Wal lebt? Kreuze die richtige Antwort an.
  - Der Wal öffnet seine Augen.
  - Der Wal röchelt laut.
  - Der Wal schließt sein Maul.
6. Als Sam gemerkt hatte, dass der Wal noch lebte, wurde er von ihm ins Wasser geworfen. Was hatte der Wal dazu benutzt? Schreibe die Antwort auf.
7. Sam hatte entdeckt, dass der Wal lebte. Bald begriff er, dass der Wal Angst hatte. Schreibe heraus, was der Wal wollte.



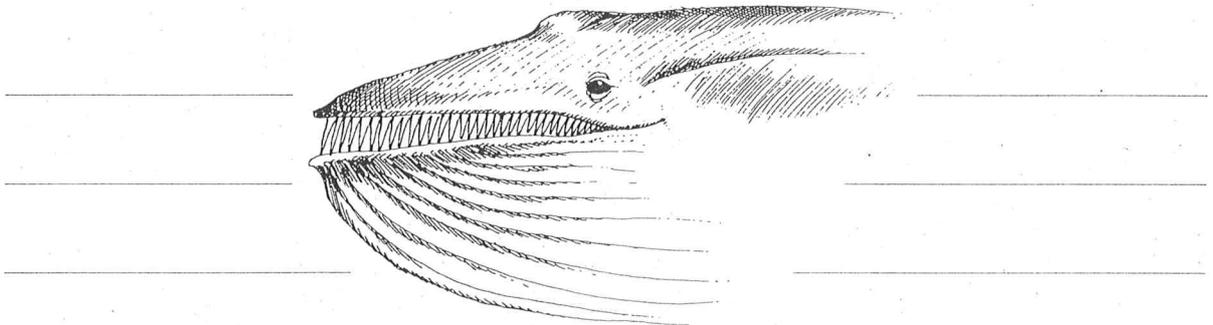
## Sams Wal

- 1** ✎ Um welches Thema geht es wohl in dem Buch „Sams Wal“?  
Kreuze an. Begründe deine Entscheidung.

In „Sams Wal“ geht es um das Thema

- Abenteuer.     Freundschaft.     Meer.  
 Tiere.     Natur.     Sommerzeit.

- 2** ✎ Wie werden die Zähne des Wals beschrieben? Ordne die Wörter zu.  
Lies die Zeilen 18–30.



- 3** ✎ Sam schöpft Wasser und lässt es über den Körper des Wals tröpfeln.  
Warum macht er sich diese Mühe? Kreuze an.

- Der Wal hat riesengroßen Durst.  
 Die Haut ist der Sonne ausgesetzt.  
 Auf dem Rücken sind tellergroße Blasen.  
 Das Wasser bringt dem Wal Kühlung.

- 4** ✎ Im Text steht, dass der Wal Angst hat. Woran erkennst du das? Schreibe auf.

- 5** ✎ Das Wort LEBENDIG ist im Text mit Großdruckbuchstaben geschrieben. Warum?  
Erkläre.

- 6** ✎ Wie fühlte sich Sam, als er dem Wal geholfen hatte? Kreise passende Wörter ein.

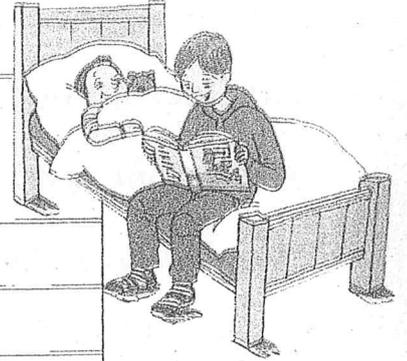
müde            durstig            matt            erschöpft            traurig            einsam



# Satzglieder

1 Bilde Sätze und verwende alle Satzglieder!

Subjekt Wer? Was?	Prädikat Was tut? Was geschieht?	Satzergänzung Wem? Wen? Was?
1 Franz	vorlesen	der kleine Bruder
2 Jonas	schreiben	der beste Freund
3 Anna	erzählen	ein spannendes Erlebnis
4 der Fußball	treffen	der Pfosten




---



---



---



---



---

2 Ergänze!

Ayla braucht ihr Buch und fährt schnell in die Schule. Was?



Fabian entdeckt \_\_\_\_\_ auf dem Schulhof. Wen?



Die Kinder bringen \_\_\_\_\_ für das Klassenzimmer mit. Was?



Der Lehrer zeigt \_\_\_\_\_. Was?



Tessa hilft \_\_\_\_\_ aus der Klasse 1a. Wem?



Selina schreibt \_\_\_\_\_. Wem? Was?



★ Denke dir einen riesenlangen Bandwurmsatz aus!

**Lückentext:**

Setze die richtigen Präpositionen (**durch, auf, mit**) ein!

Ein Tiger springt \_\_\_\_\_ einen brennenden Reifen.

Ein Elefant sitzt \_\_\_\_\_ einem großen Hocker.

Der Seiltänzer hält \_\_\_\_\_ jeder Hand einen Regenschirm  
und \_\_\_\_\_ seinen Schultern trägt er ein Mädchen.

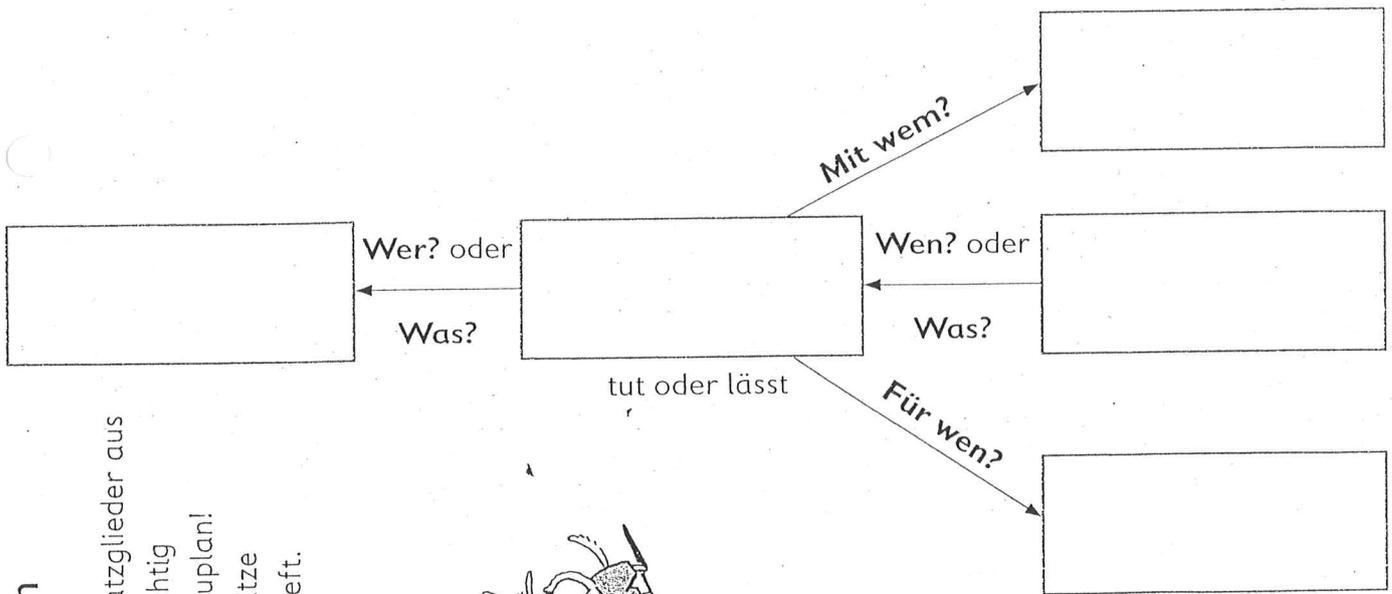
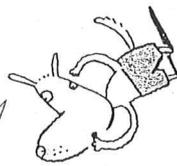
Drei Pferde traben \_\_\_\_\_ die Arena.

Die Akrobaten stehen \_\_\_\_\_ dem Rücken der Pferde.

# Mein Satzbauplan

Schneide die Satzglieder aus und lege sie richtig auf den Satzbauplan! Schreibe 5 Sätze dann in dein Heft.

Satzanfänge großschreiben!



© 2011 Cornelsen Verlag, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

sammle	ich	mit meinen Eltern		Pilze
ich	Geburtstag	mit meinen Freunden		feiere
füstern	mit dem Tierpfleger	die Tiere		wir
das Auto	putzen	mein Bruder und ich		mit meinem Vater
einen Kuchen	für Oma	backen	mit Mutti	wir
kaufe	ein Geschenk	ich	mit meiner Schwester	für meinen Bruder
ein Bild	mit meinen Freunden	ich	für die 1. Klasse	male
schreiben	mit unserer Oma	wir	für meinen Opa	eine Geschichte

© 2011 Cornelsen Verlag, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

1. Setze die Substantive/Nomen im richtigen Fall ein. Unterstreiche die Ergänzungen/Objekte und Prädikate verschieden. In welchem Fall stehen die Ergänzungen?

Angela hat ein Brüderchen bekommen. Verwandte und Freunde besuchen die Familie und bringen für Peter Geschenke mit:

Onkel Hans schenkt \_\_\_\_\_ eine Sparbüchse.  
das Baby

Tante Rita schenkt \_\_\_\_\_ eine Klapper.  
der Kleine

Die Großeltern schenken \_\_\_\_\_ Babysachen.  
der Enkel

Muttis Freundin schenkt \_\_\_\_\_ eine Babydecke.  
der Junge

Die Nachbarin schenkt \_\_\_\_\_ einen Teddy.  
das Kind



2. Setze die Ergänzungen/Objekte im richtigen Fall ein:

*die Wohnung, ein Kuchen, sein Schreibtisch, der Tisch, die Servietten, die Gläser*

Stefan hat zum Geburtstag Klassenkameraden eingeladen.

Mutti hilft bei den Vorbereitungen.

Sie putzen \_\_\_\_\_.

Mutti backt \_\_\_\_\_.

Stefan räumt \_\_\_\_\_ auf.

Er deckt \_\_\_\_\_.

Er faltet \_\_\_\_\_.

Er holt \_\_\_\_\_.

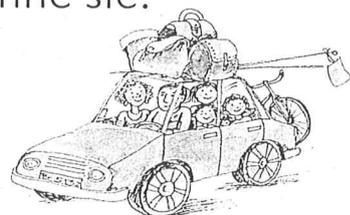
3. Frage nach der Ergänzung/dem Objekt. Unterstreiche dann die Ergänzungen/Objekte.  
 (mündlich)



# Ein Wochenendausflug

- 1 Kringe alle Prädikate ein!
- 2 Erfrage die eingerahmten Satzglieder und benenne sie!

Vater packt die Fahrräder auf das Auto.



Mutter holt Taschen und Rucksäcke .

Sarah will ihrer Freundin noch eine Karte schreiben.

Nun hilft sie ihrem kleinen Bruder Tim .

Markus sucht seine Sportsachen .

Vater ruft ihn . Er bringt ihm die Angelausrüstung .

Endlich können wir starten.



# Die Bronzezeit

**Informationstext:** Die „Himmelsscheibe von Nebra“ ist ein weltweit einmaliger Fund aus der frühen Bronzezeit. Sie wurde, das ist ziemlich sicher, um 1600 vor Christus vergraben. Es gibt aus dieser Zeit keine Texte oder Bilder über das Denken der Menschen. Die Beschäftigung vieler Wissenschaftler mit der 1999 nach Christus wiederentdeckten Himmelsscheibe hat sehr viele neue Erkenntnisse über das Denken der Menschen der Bronzezeit gebracht. Folge mit dieser Seite ein wenig dieser Forschung. Die Himmelsscheibe wurde mit Sicherheit von verschiedenen Personen hergestellt, mehrmals verändert und neu bearbeitet. Vier große Phasen können mit Sicherheit unterschieden werden.

- 1 Lies die Texte genau durch.
- 2 Schneide die vier Entwicklungsbilder aus.
- 3 Klebe sie in das passende Feld neben den Text.

## Phase 1

Ein sehr guter Himmelsbeobachter fertigte vor fast 4000 Jahren eine Bronzescheibe. In Rillen wurde Goldblech für einen Sichel- und einen Vollmond, vielleicht auch die Sonne, sowie 32 Sterne hineingedrückt und befestigt. Ein Kalender für Aussaat und Ernte war entstanden.

## Phase 2

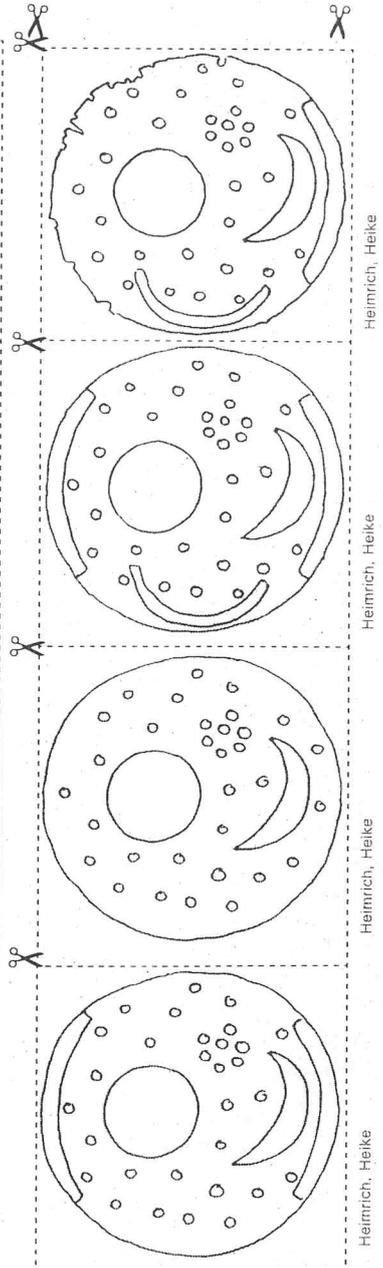
Später wurden zwei Randbögen aus Gold an der Sonnenuntergangspunkte zum Sommer- und Winteranfang. Nun konnte man ganz genau den Sommer- und Winteranfang feststellen.

## Phase 3

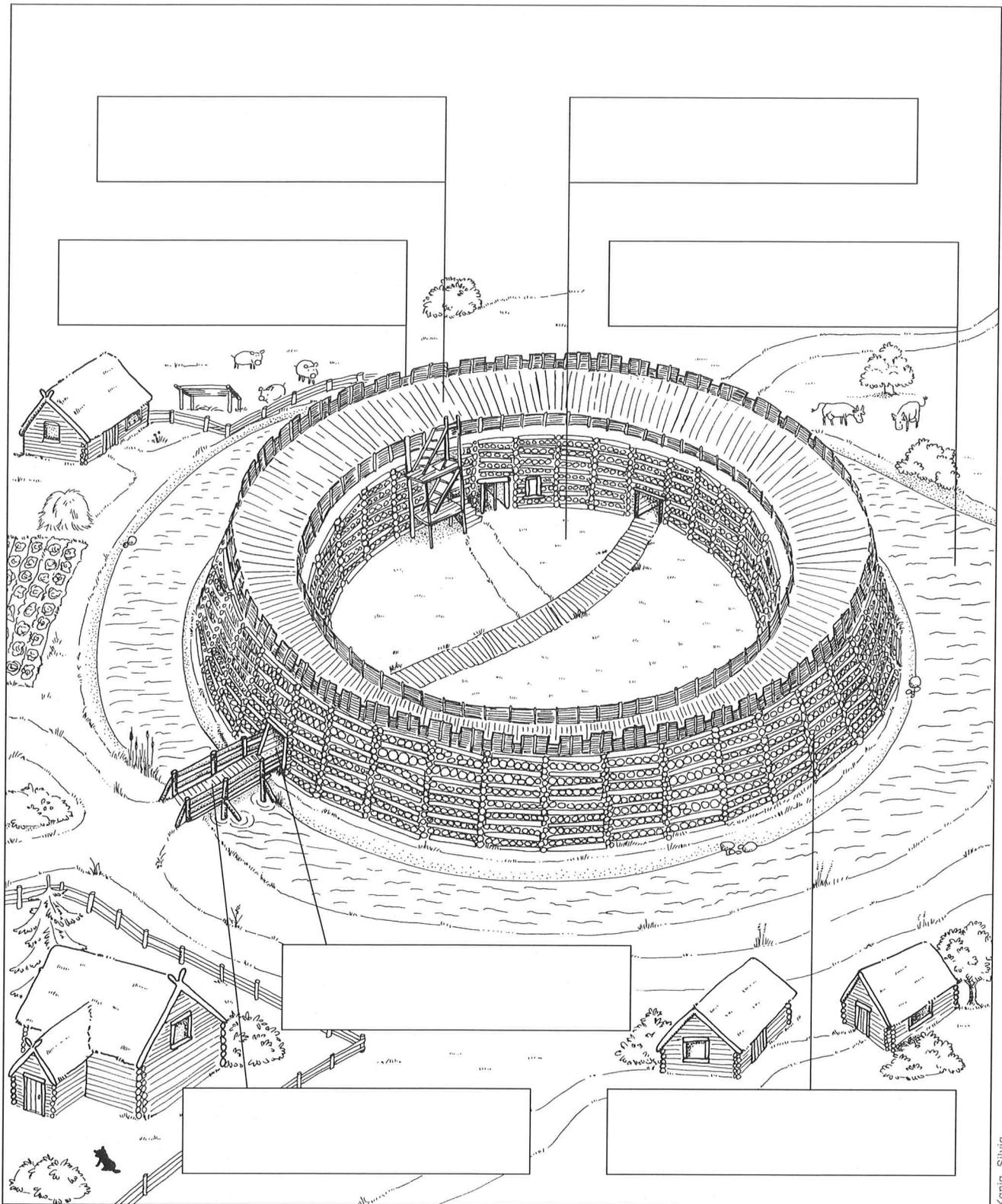
Für die seitlichen Bögen wurden sogar Sterne einfach verdeckt oder sogar versetzt, nun wurde ein gefiederter Goldbogen genau zwischen die Sterne gesetzt. Der Bogen soll wohl ein Schiff darstellen. Viele Menschen dachten, dass die Sonne so nachts durch die Unterwelt fährt.

## Phase 4

Die Scheibe wurde am Ende ihrer Nutzung am Rande gelocht, wohl um sie an einem Stab mit Schnüren zu befestigen und sichtbar herumzutragen. Um 1600 vor Chr. verstand man den Sinn nicht mehr. Man entfernte den einen Horizontbogen und begrub sie ehrenvoll.



# So sah ein slawischer Burgwall aus



© Westermann Gruppe

978-3-507-43545-2 – Pusteblume 4 Kopiervorlagen

- 1 Gestalte die Abbildung durch passende Farben.
- 2 Beschrifte die Abbildung mithilfe folgender Begriffe:  
Außenwall – Burgtor – Holzbrücke – Innenhof – Palisade – Wassergraben – Wehrgang.