

1. - anschauen
2. - einprägen
3. - umklappen
4. - schreiben
5. - kontrollieren

Meine Lernwörter

 	1. Tag	2. Tag	3. Tag	4. Tag	5. Tag
 	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
das Wort					
das Seil					
der Hase					
lernen					
lesen					
wollen					
rollen					
sollen					

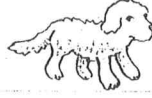
Name:

Datum:

Das kann ich schon

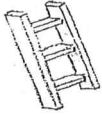


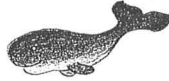
eine Hose











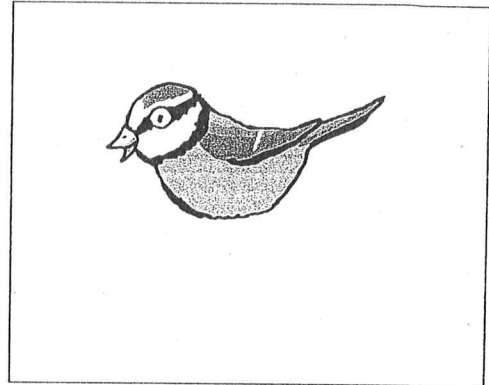


Eine Meise

Eine Meise ist im Nest.

Eine Meise ist im Nest mit Wurm.

Eine Meise ist im Nest mit Wurm
und rotem Hut.

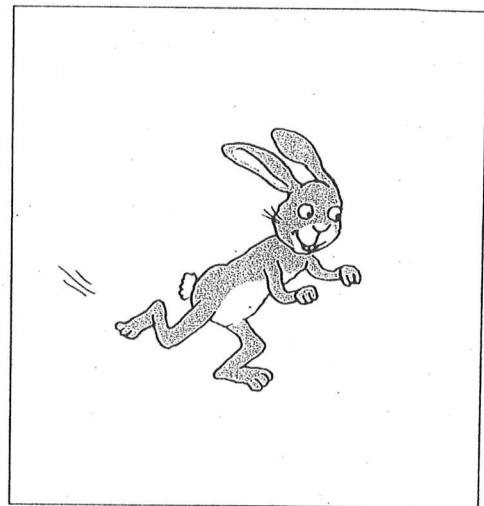


Ein Hase

Ein Hase rollt.

Ein Hase rollt mit dem Roller.

Ein Hase rollt mit dem Roller
um eine Tanne.



Name:

Datum:

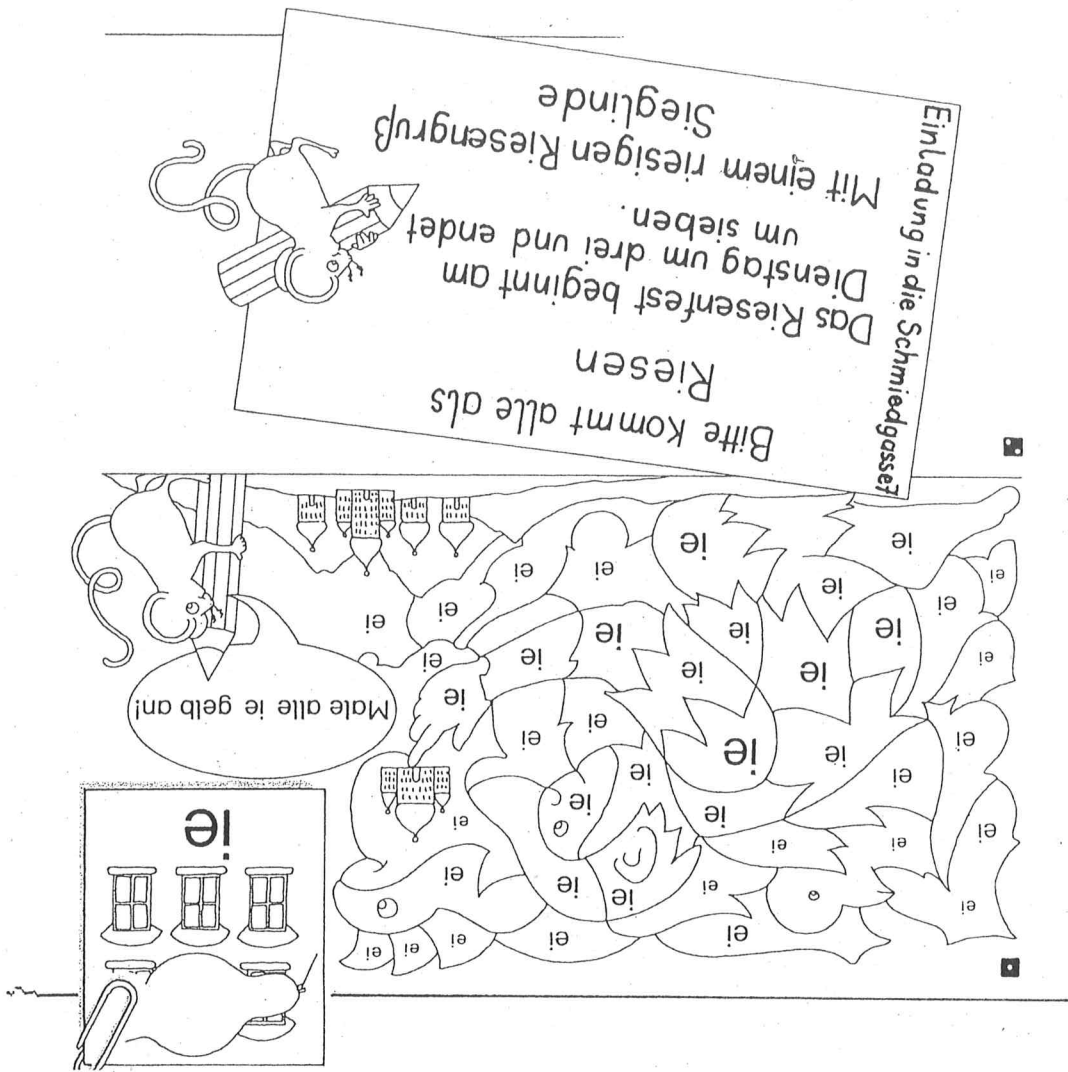
Das kann ich schon



A crossword puzzle grid with various icons placed around it. The icons include a traffic light, a lamp, a rabbit, a dog, a cucumber, a slice of cucumber, a tulip, a basket, a teacup, a sun, a flower, a chair, a cake, a domino, a knight, a knife, a net, and a piece of bread. Some grid cells are shaded black.

Erarbeitung des Buchstaben „ie“
Arbeit im Buch!! (Fibel S. 48/49)

- Schauen Sie sich die Fibel S.48/49 gemeinsam mit Ihrem Kind an. Was ist auf dem Bild zu sehen? Lassen Sie Ihr Kind erzählen.
(Wer besucht den Zirkus?, Wo hat sich Mo versteckt?, Welche Tiere sind zu sehen?, Warum ist der Clown so groß?)
- Sprechen Sie den Laut „ie“ deutlich vor. Sprechen Sie den Laut gemeinsam mit Ihrem Kind.
„ie“ ist der Laut für das lange „i“
- Finden Sie gemeinsam mit Ihrem Kind Wörter, in denen das (das lange „i“) „ie“ klingt: z.B. Wiese, Riese, Ziege, spielen, Spiegel, fliegen; Tiere, frieren,
- Das neue Wort „Riese“ lesen.
Einzelne Laute benennen: R-ie-s-e
Silben bestimmen: Rie -se
Das Wort im Ganzen lesen.
- Im Fenster das „ie“ mit dem Finger nachschreiben.
Nun sollen die Kinder alle „ie“ auf Fibel S. 48 farbig markieren und zählen.
- Individuelles Lesen:
 - Einzelne Wörter lautieren (Laute benennen) und silbenbetont lesen
 - Mimi- Leiste silbenbetont lesen
 - FB S. 48 lesen
- Benennen Sie den Unterschied zwischen „ie“ und „ei“.
Beide Buchstaben „i“ und „e“ sind Ihrem Kind bekannt. Sie machen aber in den zwei unterschiedlichen Kombinationen verschiedene Laute:
„ie“ oder „ei“
- AB 3 „ie“ oder „ei“ unterscheiden
Markiere alle „ie“ mit einem gelben Stift und alle „ei“ mit einem grünen Stift.



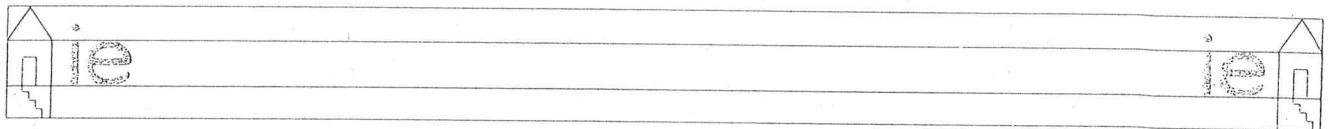
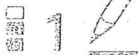
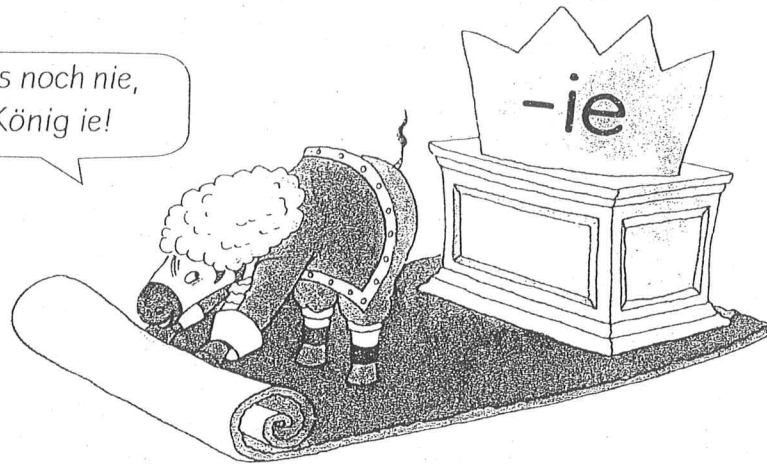
D/AB 3

-ie



AB 4

Das gab es noch nie,
hier ist König ie!



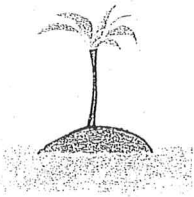
Liebe



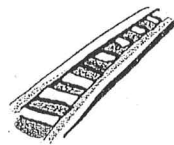
-ie hörst du immer
am Ende der Silbe.



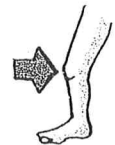
Biene



Insel



Schiene



Knie



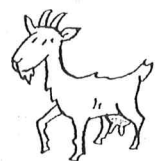
Kinder



Wiege



Pilz



Ziege

Name:

Datum:

D/AB 5

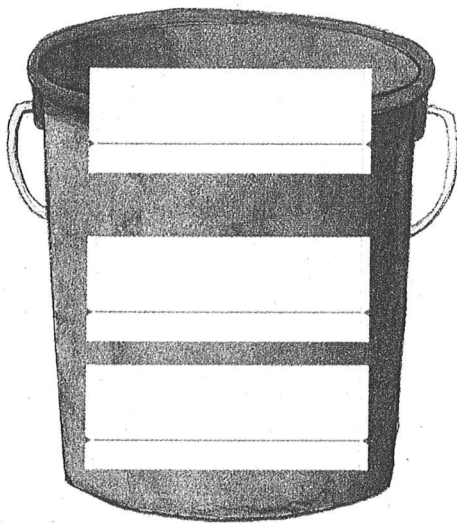
ie



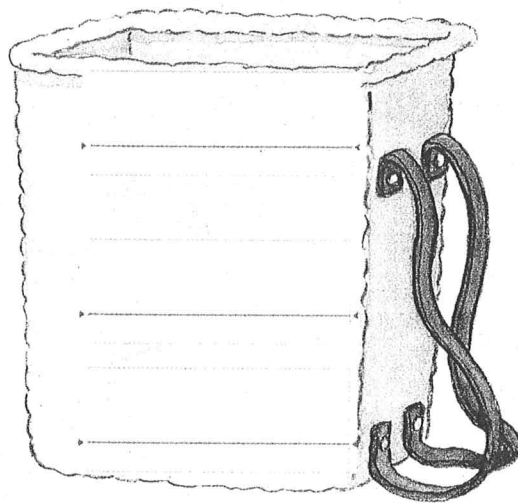
ie oder ei

Auf der Reise sieht die Meise,
wie der Riese auf der Wiese niest.

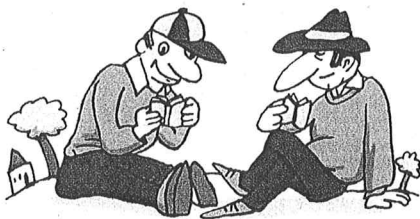
ei



ie



© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.



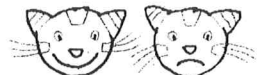
Die Riesen essen.
Die Riesen lesen.
Die Riesen malen.



Die Meisen rollen.
Die Meisen rennen.
Die Meisen piepen.

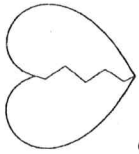


Mimi und Mia niesen.
Mimi und Mo niesen.
Mimi und Ina niesen.



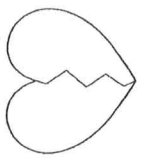
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Verliebte Zahlen 1



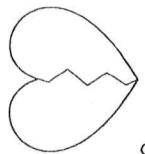
- $1 + _ = 10$
- $7 + _ = 10$
- $2 + _ = 10$
- $8 + _ = 10$
- $4 + _ = 10$
- $3 + _ = 10$
- $1 + _ = 10$
- $6 + _ = 10$
- $0 + _ = 10$
- $2 + _ = 10$

Verliebte Zahlen 2



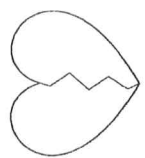
- $3 + _ = 10$
- $7 + _ = 10$
- $8 + _ = 10$
- $2 + _ = 10$
- $6 + _ = 10$
- $9 + _ = 10$
- $5 + _ = 10$
- $6 + _ = 10$
- $1 + _ = 10$
- $8 + _ = 10$

Verliebte Zahlen 3



- $5 + _ = 10$
- $7 + _ = 10$
- $4 + _ = 10$
- $6 + _ = 10$
- $0 + _ = 10$
- $2 + _ = 10$
- $3 + _ = 10$
- $9 + _ = 10$
- $4 + _ = 10$
- $0 + _ = 10$

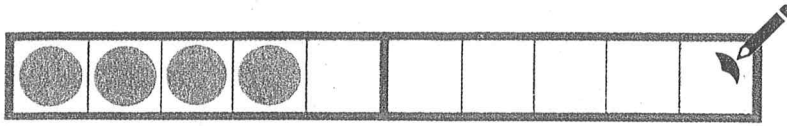
Verliebte Zahlen 4



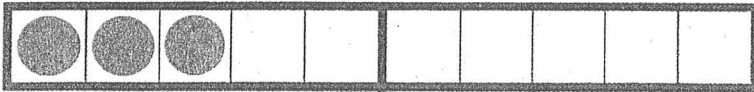
- $7 + _ = 10$
- $0 + _ = 10$
- $6 + _ = 10$
- $1 + _ = 10$
- $4 + _ = 10$
- $8 + _ = 10$
- $5 + _ = 10$
- $9 + _ = 10$
- $6 + _ = 10$
- $3 + _ = 10$

Name: _____

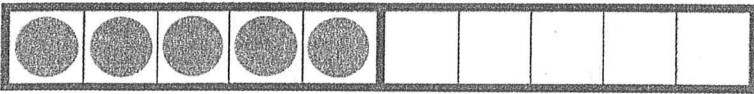
Die 10 zerlegen



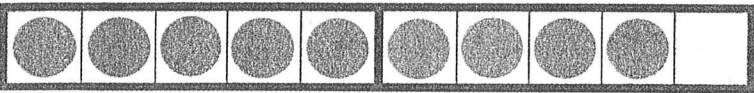
$10 = 4 + \underline{\quad}$



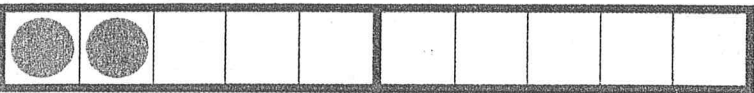
$10 = 3 + \underline{\quad}$



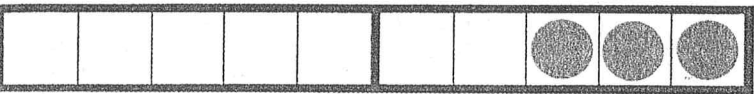
$10 = 5 + \underline{\quad}$



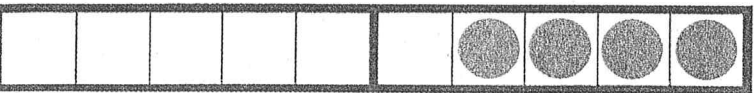
$10 = 9 + \underline{\quad}$



$10 = 2 + \underline{\quad}$



$10 = \underline{\quad} + 3$



$10 = \underline{\quad} + 4$



$10 = 8 + \underline{\quad}$

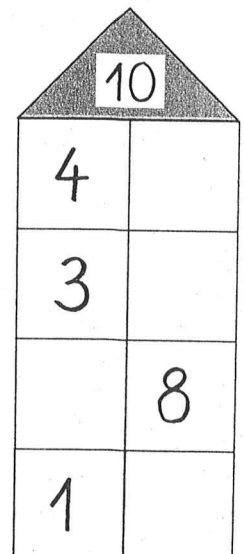
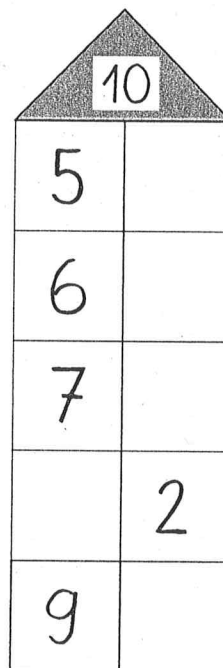
$10 = 5 + \underline{\quad}$

$10 = 1 + \underline{\quad}$

$10 = 4 + \underline{\quad}$

$10 = 0 + \underline{\quad}$

$10 = 3 + \underline{\quad}$
 $10 = 6 + \underline{\quad}$
 $10 = 2 + \underline{\quad}$



Verliebte Zahlen 5



$$1 + _ = 10 \quad 6 + _ = 10$$

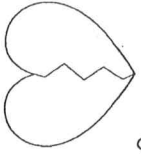
$$5 + _ = 10 \quad 1 + _ = 10$$

$$2 + _ = 10 \quad 9 + _ = 10$$

$$8 + _ = 10 \quad 0 + _ = 10$$

$$9 + _ = 10 \quad 5 + _ = 10$$

Verliebte Zahlen 6



$$3 + _ = 10 \quad 7 + _ = 10$$

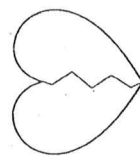
$$4 + _ = 10 \quad 2 + _ = 10$$

$$9 + _ = 10 \quad 0 + _ = 10$$

$$0 + _ = 10 \quad 8 + _ = 10$$

$$8 + _ = 10 \quad 6 + _ = 10$$

Verliebte Zahlen 7



$$2 + _ = 10 \quad 0 + _ = 10$$

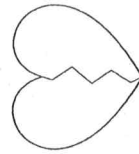
$$6 + _ = 10 \quad 5 + _ = 10$$

$$1 + _ = 10 \quad 7 + _ = 10$$

$$3 + _ = 10 \quad 2 + _ = 10$$

$$9 + _ = 10 \quad 8 + _ = 10$$

Verliebte Zahlen 8



$$6 + _ = 10 \quad 4 + _ = 10$$

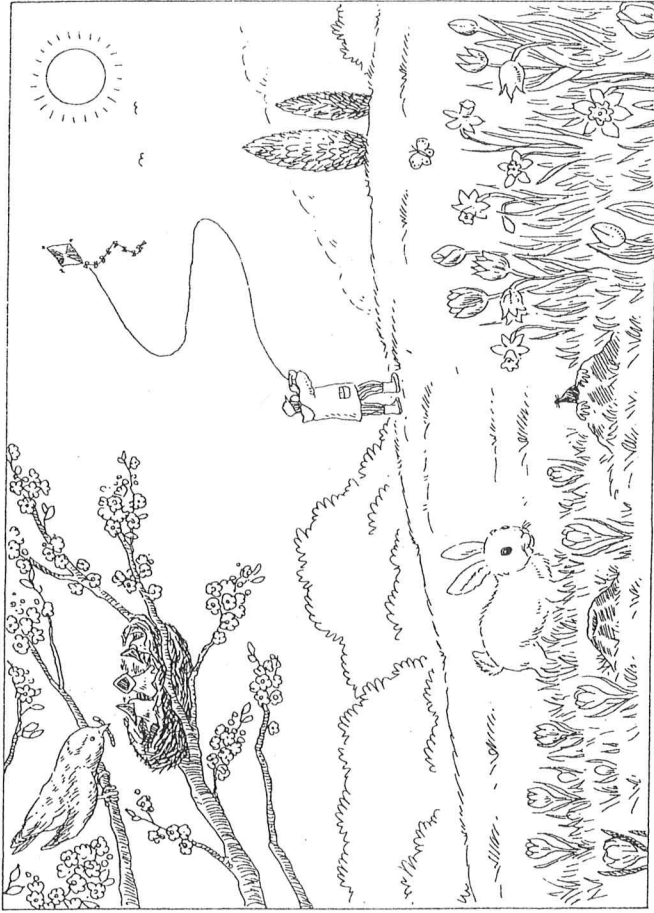
$$2 + _ = 10 \quad 1 + _ = 10$$

$$3 + _ = 10 \quad 6 + _ = 10$$

$$9 + _ = 10 \quad 3 + _ = 10$$

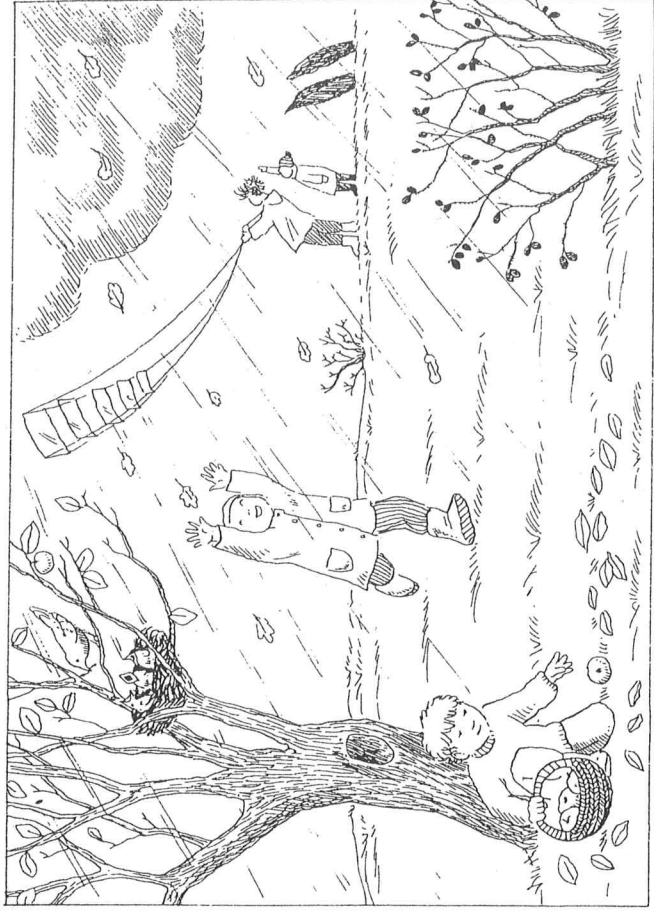
$$7 + _ = 10 \quad 7 + _ = 10$$

Hier stimmt etwas nicht (1)

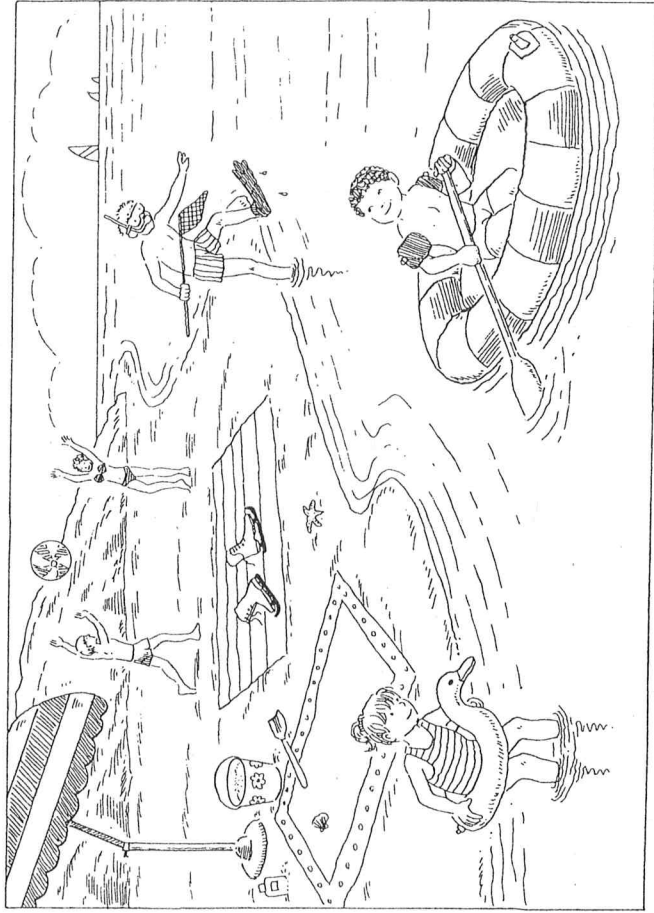


© Bildungshaus Schulbuchverlage

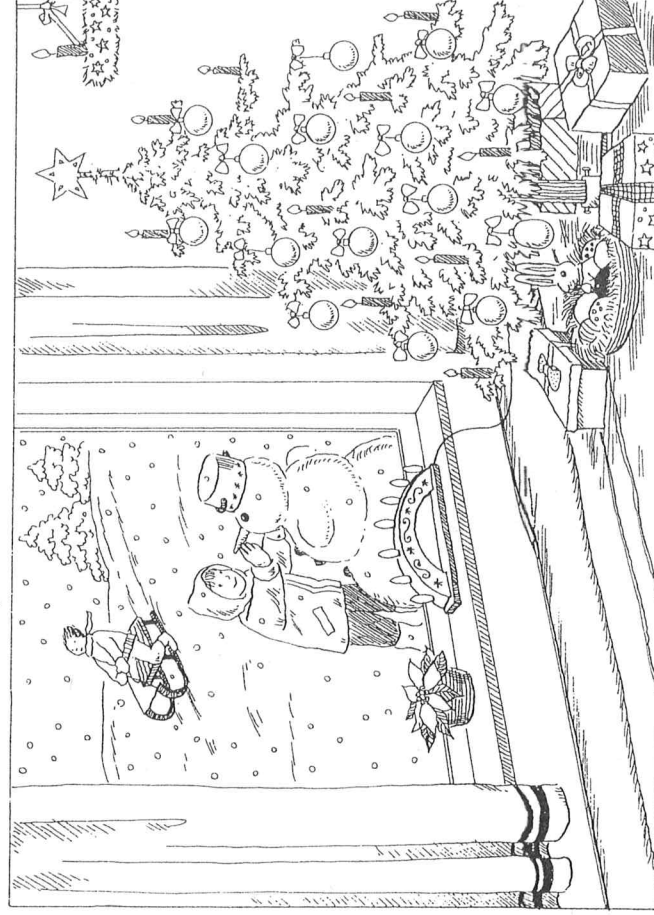
Hier stimmt etwas nicht (2)



© Bildungshaus Schulbuchverlage



976-3-507-43542-1 - Pustblume 1 Kopiervorlagen



976-3-507-43542-1 - Pustblume 1 Kopiervorlagen

Suche die Fehler und kreise sie ein!

Male die Bilder sauber aus!