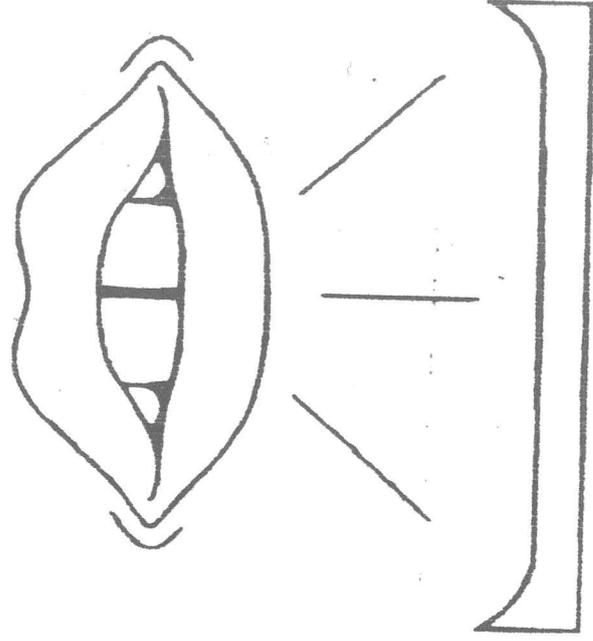


1. - anschauen
2. - einprägen
3. - umklappen
4. - schreiben
5. - kontrollieren

## Meine Lernwörter

	1. Tag	2. Tag	3. Tag	4. Tag	5. Tag
<del> </del>	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
der Wald					
der Wurm					
die Wiese					
der Riese					
das Tier					
sehen					
er sieht					
hier					

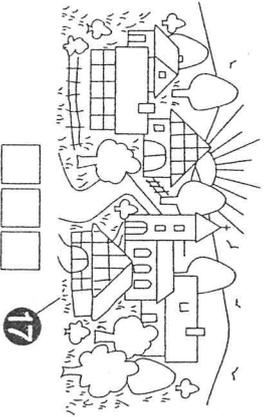
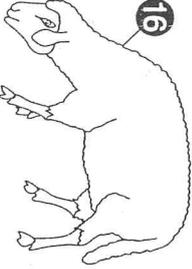
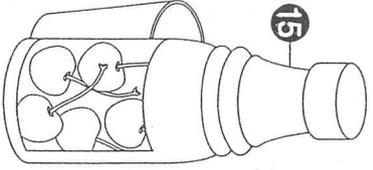
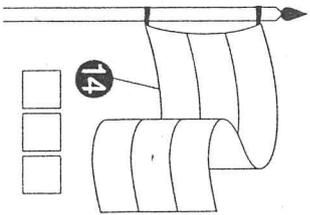
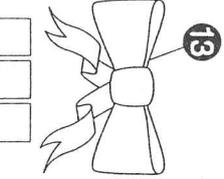
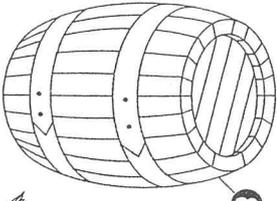
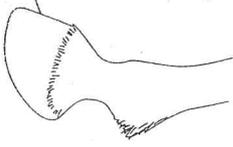
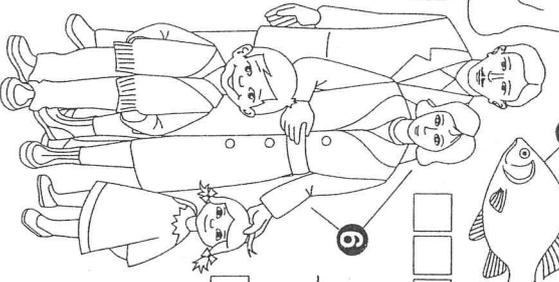
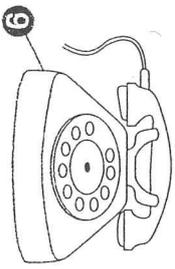
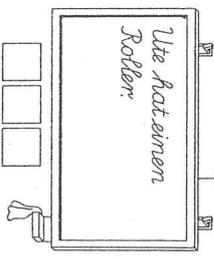
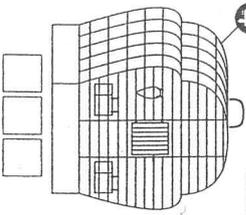
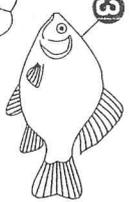


Erarbeitung des Buchstaben „F, f“  
Arbeit mit dem Buch! (Fibel S. 50/51)

1. Schauen Sie sich die Fibel S.50/51 gemeinsam mit Ihrem Kind an. Was ist auf dem Bild zu sehen? Lassen Sie Ihr Kind erzählen. Wo hat sich das Anlautbild „Fisch“ versteckt?
2. Sprechen Sie den Laut „F“ deutlich vor: der Mund ist leicht zugespitzt und leicht geöffnet. Luft wird ausgestoßen. Den Laut mehrmals deutlich sprechen.  
Sprechen Sie den Laut gemeinsam mit Ihrem Kind. Dabei die Hand mit etwas Abstand vor den Mund halten und die Luft spüren.  
Lassen Sie ihr Kind die Mundstellung bei Ihnen und im Spiegel ansehen. Abbildung rechts bitte beachten!  
Laut F/f mit dem Laut W/w vergleichen, beide Laute im Wechsel bilden. Wörter nennen, z. B. Fisch, Fahne, Faden, Foto, Wal, Wasser, Wellen, Wurm, ...
3. Im Viererfenster bzw. der Abbildung rechts das große und das kleine F/f mit dem Finger nachschreiben.  
Hinweis: großes F = gerade ab – oben nach rechts – in der Mitte nach rechts (in der Lineatur = Beginn an der Oberlinie)  
Vergleich mit dem großen E  
kleines f= im Bogen ab, an der Mittellinie gerade nach rechts (in der Lineatur = Beginn an der Oberlinie)
4. F/f Wörter auf der Fibelseite suchen, dabei wiederholt das Bild einbeziehen: Fest, Fahrrad, fahren, Luft, Reifen, fehlen, Dorf  
Überschrift (S.50) lesen bzw. vorlesen. Lassen Sie das Wort „Fest“ lautieren.  
Wo hören wir den Laut? Wie viele Silben hat das Wort?
5. Die F/f-Wörter im Text finden, evtl. markieren lassen.  
Den Text satzweise lesen (still lesen, betont vorlesen üben)
6. Dinge mit F/f im Umfeld suchen (Fenster, ...) und benennen lassen  
Fibeillustration ansehen und Wörter benennen (Fahrrad, Fahrradhelm, Fest, Reifen, Fußball, Luftpumpe, Dosenwerfen, falten, fädeln, feiern)

F f

Deutsche  
 Bundespost  
 100  
 Frau  
 Edith Storm  
 Kurze Dreihe 12  
 D-49086 Osnabrück



1

5

2

3

6

7

4

8

9

11

13

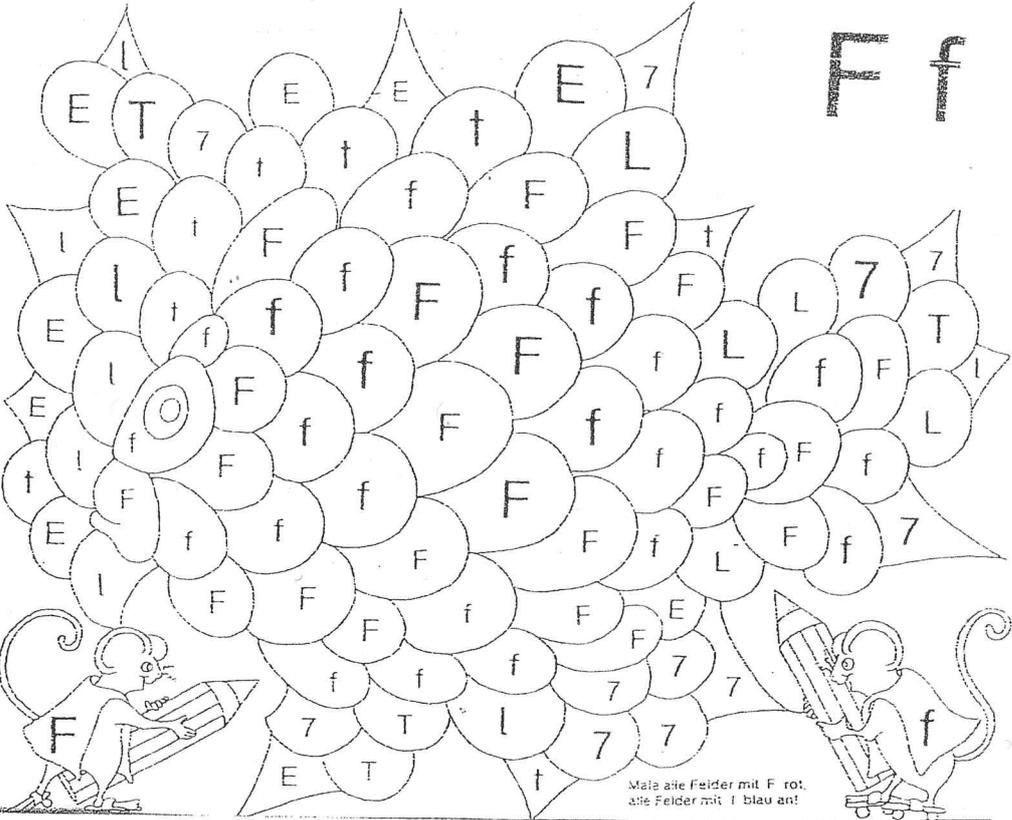
14

16

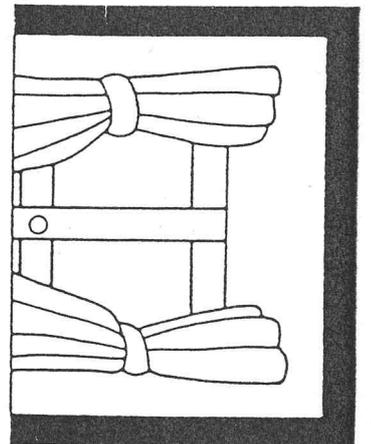
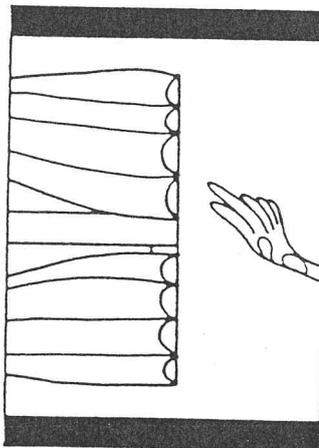
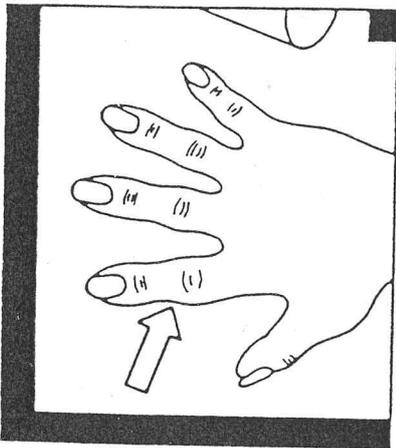
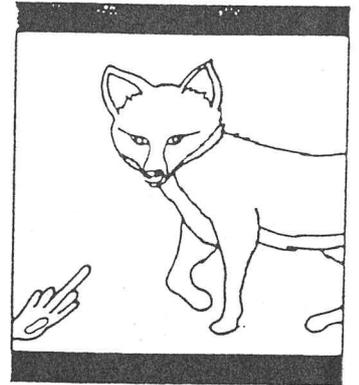
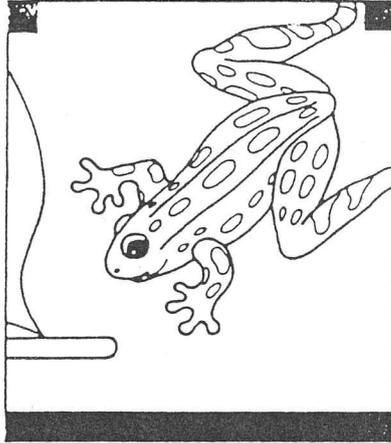
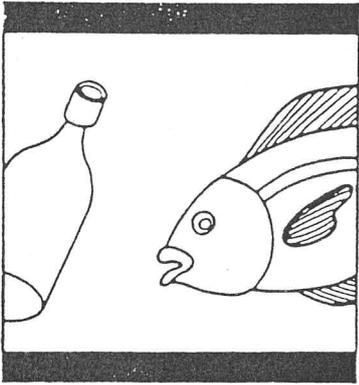
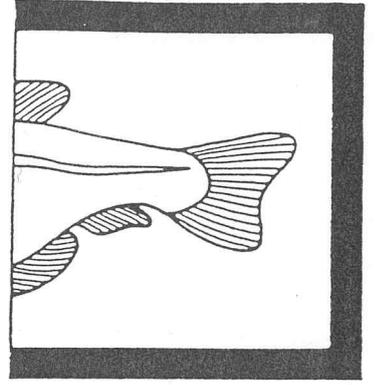
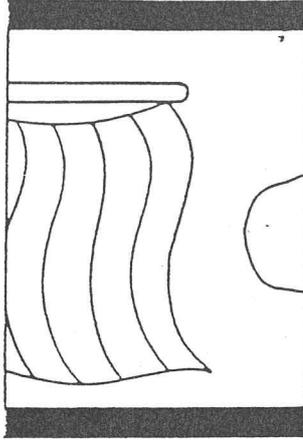
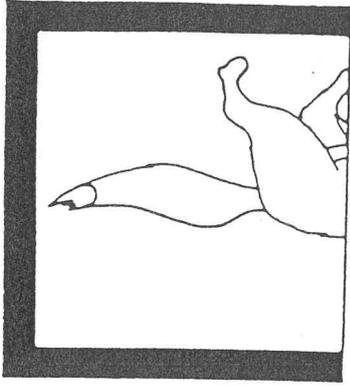
15

17

F f



Male alle Felder mit F rot,  
 alle Felder mit f blau an!





Lies in der Fibel auf Seite 50 nach.

Im Dorf ist ein Fest.

In der Stadt ist ein Fest.

In Henneberg ist ein Fest.

Alle fahren mit dem Roller hin.

Alle fahren mit dem Fahrrad hin.

Alle fahren mit dem Auto hin.

Mia fehlt.

Mama fehlt.

Papa fehlt.

Er muss Luft aufpumpen.

Er muss Luft ablassen.

Er hat keine Lust.







Beende die Zeilen. Schreibe die Wörter.

1 F f  F f

Foto Foto

Familie Familie

Saft Saft

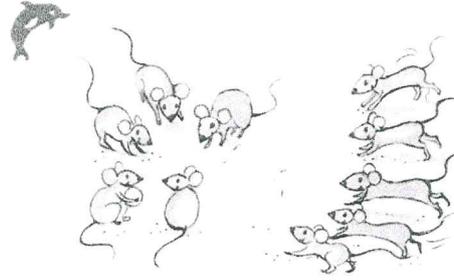
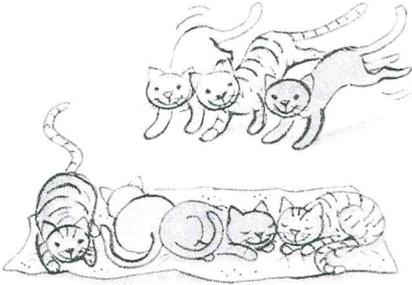
Telefon Telefon

finden finden

elf elf

oft oft

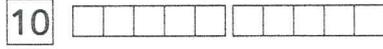
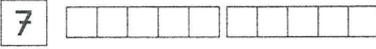
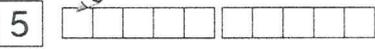
1



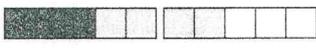
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

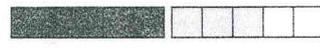
2



3



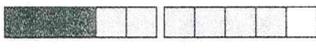
3 + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



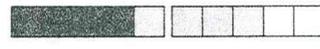
5 + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



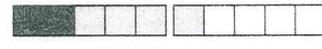
5 + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4

3 + 3 = \_\_\_\_\_

5 + 3 = \_\_\_\_\_

8 + 3 = \_\_\_\_\_

4 + 3 = \_\_\_\_\_

7 + 2 = \_\_\_\_\_

8 + 4 = \_\_\_\_\_

5



2 + 3 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



5 + 4 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Tausch-  
aufgabe

6

Rechne.  
Setze  
fort.

4 + 4 = \_\_\_\_\_

4 + 3 = \_\_\_\_\_

4 + 2 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3 + 1 = \_\_\_\_\_

3 + 3 = \_\_\_\_\_

3 + 5 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Du hast \_\_\_\_\_ Punkte von \_\_\_\_\_ Punkten erreicht.

**Erarbeitung der Subtraktion**  
Arbeit im Buch!! (LB S. 56/57)

1. **LB S. 56 Nr.1:** Die dargestellte Situation besprechen und gegebenenfalls (mit Legomännchen oder Playmobilfiguren) nachspielen.

Wie viele Kinder sind es?	<b>5</b>
Wie viele Kinder entfernen sich?	<b>1</b>
Wie viele Kinder bleiben übrig?	<b>4</b>

**„Diese Rechnung nennt man Subtraktion. Wir subtrahieren“**

Man spricht: „ **5 minus 1 ist gleich 4**“

Man schreibt: **5 – 1 = 4**

2. Benennen Sie (kurz) die im Wortspeicher abgebildeten Fachbegriffe.

Wie viele Kinder sind es?		Wie viele Kinder entfernen sich?		Wie viele Kinder bleiben übrig?
5	--	1	=	4
<b>Minuend</b>	<b>minus</b>	<b>Subtrahend</b>	<b>ist gleich</b>	<b>Differenz</b>

3. **LB S. 56 Nr.2-4:** Die dargestellten Situationen besprechen und gegebenenfalls (mit Legomännchen oder Playmobilfiguren) nachspielen.

**Bitte nutzen Sie dabei immer dieses Schema:**

Man spricht: „ **3 minus 2 ist gleich 1**“

Man schreibt: **3 – 2 = 1**

4. **LB S. 57 Nr.1-4:** Wie unter Punkt 1-3 sollen jetzt die Kinder zu den dargestellten Situationen erzählen, die fehlenden Zahlen einsetzen, die Aufgaben lösen und dazu sprechen.

# Das Wetter

Der Himmel sieht heute so aus

Ich finde das Wetter heute



So windig ist es heute



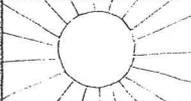
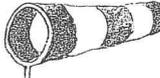
Das ziehe ich heute an



Name:

# Das Wetter beobachten

Unsere Wassertabelle

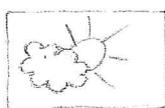
Tag					 	°C
Montag						
Dienstag						
Mittwoch						
Donnerstag						
Freitag						
Samstag						
Sonntag						

© 2010 Cornelsen Verlag, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

Diese Wetterzeichen könnt ihr in eure Tabelle zeichnen:



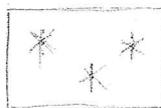
wenige Wolken



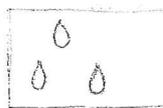
wenig Sonne



wenig Wind



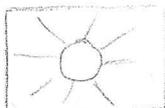
wenig Schnee



wenig Regen



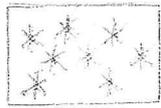
viele Wolken



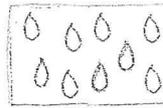
viel Sonne



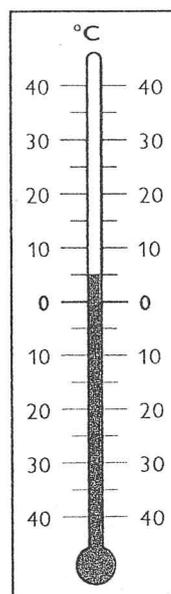
starker Wind



viel Schnee



viel Regen



★ 👁 Welche Temperatur zeigt dieses Thermometer an?

Die Wettersymbole besprechen, dann eine Woche lang das Wetter beobachten und dokumentieren, ggf. Medien hinzuziehen; Ergebnisse auswerten, Schlussfolgerungen für eigenes Verhalten ziehen; *wahlweise:* Temperaturen messen, in die Tabelle eintragen, Thermometer ablesen



Lesen und Kleben  
- das Wetter -

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Schneide die Bilder unten aus und klebe sie auf das richtige Feld.

	Regenwolke		Regenschirm		heiß		stürmisch
	neblig		Eiszapfen		verschneit		
	Gewitter						


Copyright: Better Teaching Resources.com

Lesen und Kleben  
- das Wetter -

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Schneide die Bilder unten aus und klebe sie auf das richtige Feld.

	Schneemann		Wind		Sonne
	Blitz		Regentropfen		Schneeflocke
	Wolke				


Copyright: Better Teaching Resources.com

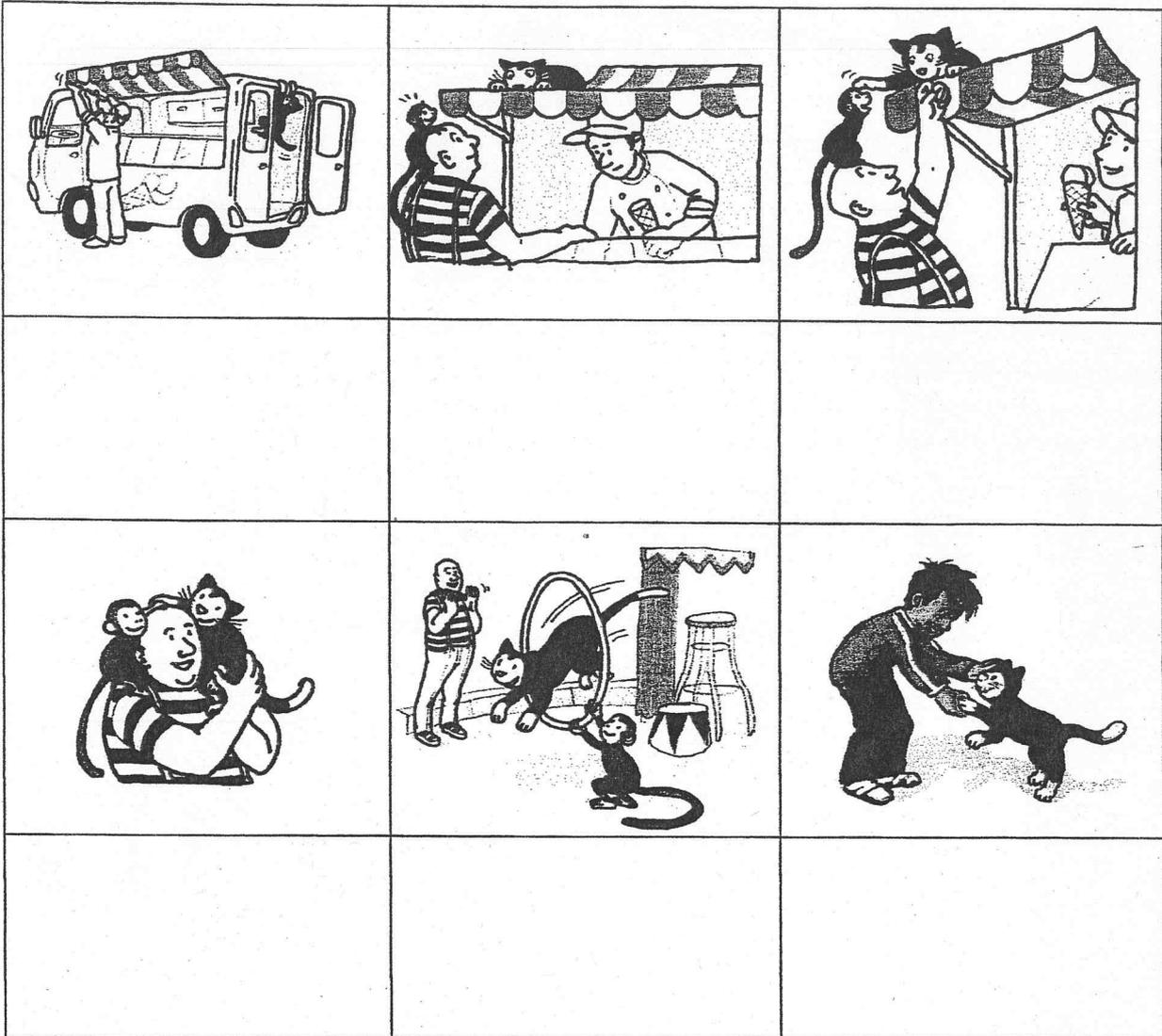
Name:

Datum:



ie

Nummeriere erst unten.



© 2009 Cornelsen Verlag, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

<p>Ein Mann mit einem Tier sieht Mo.</p> <p>_____ <input type="checkbox"/></p>	<p>Nanu, wo ist denn Mo? _____</p> <p>_____ <input type="checkbox"/> 1</p>	<p>Der Mann ist nett. Er _____</p> <p>_____ <input type="checkbox"/></p>
<p>Der Mann nimmt Mo in den Arm. _____</p> <p>_____ <input type="checkbox"/></p>	<p>Amon ist wieder da!</p> <p>_____ <input type="checkbox"/></p>	<p>Mo lernt hopsen und Salto!</p> <p>_____ <input type="checkbox"/></p>